

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Wersja skrócona

Technikum Mechaniczne Technikum Przemysłu  
Drzewnego 4 letnie  
Rudnik nad Sanem

Podkarpacki Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

## Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-04-2010 - 30-06-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wioletta Durda, Barbara Dżugan, Andrzej Huk. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

## Informacja o szkole

Nazwa placówki	Technikum Mechaniczne Technikum Przemysłu Drzewnego 4 letnie
Patron	gen.Władysława Sikorskiego
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Rudnik nad Sanem
Ulica	Piłsudskiego 28
Numer	28
Kod pocztowy	37-240
Urząd pocztowy	Rudnik nad Sanem
Telefon	0158761001
Fax	0158761001
Www	www.zsrudnik.edu.pl
Regon	83047464600000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	195
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	PODKARPACKIE (18)
Powiat	Powiat niżański (12)
Gmina	Rudnik nad Sanem (06)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wyniki ewaluacji

### Obszar: Efekty

#### **Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe**

##### **Komentarz:**

W szkole analizuje się wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Podczas wywiadu dyrektor szkoły wskazuje na analizę na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na analizę na poziomie zespołów klasowych. 73 % ankietowanych nauczycieli ma pełną informację na temat wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego, a 27 % ma informację tylko w zakresie, który go bezpośrednio dotyczy. Podczas wywiadu grupowego z nauczycielami stwierdzają oni, że egzaminy maturalne i egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. Wykorzystuje się gotowe zestawienia z OKE i porównuje wyniki z innymi szkołami. Nad wynikami z OKE pracują komisje przedmiotowe, zagadnienia, z którymi uczniowie mają problemy, są wykorzystywane do analizy i dalszej pracy. Nauczyciele przedmiotów zawodowych zwracają uwagę na najistotniejsze zagadnienia wymagane na egzaminie - czytanie dokumentacji technicznej, umiejętność oceny i podsumowanie własnej pracy. Według dyrektora szkoły analiza egzaminów zewnętrznych służy poprawie jakości pracy szkoły, dokonaniu zmian w procesie edukacyjnym oraz poprawie wyników. 100 % ankietowanych nauczycieli w wywiadzie grupowym potwierdza tezę dyrektora szkoły.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Według dyrektora analizuje się ilu uczniów i na jaką ocenę zdało, jaki jest procent zdawalności, w jakim stanie jest określona klasa, w jakim stanie jest określony uczeń w odniesieniu do wyników OKE, na szczeblu powiatu i województwa i jak wygląda wynik szkoły w odniesieniu do poszczególnych zawodów. Analizę przeprowadza się głównie pod względem umiejętności i wymagań potrzebnych do zdawania z poszczególnych przedmiotów oraz umiejętności i wymagań z egzaminów zawodowych. Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych. Analizy wyników dokonywane są w komisjach przedmiotowych, a wnioski przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Szczegółowe opracowania wyników i wnioski przekazywane są do nauczycieli konkretnych przedmiotów i klas w celu dalszej pracy nad problemami. Dokonuje się analizy: ilościowej (wskaźniki procentowe zdawalności egzaminu, średnie wyniki dla klas i dla uczniów, wyniki procentowe zdawalności poszczególnych przedmiotów), jakościowej (stanin klasy, stanin ucznia, wskaźniki łatwości poszczególnych zadań, wskaźnik łatwości arkusza, wskaźniki opanowania przez uczniów konkretnych umiejętności sprawdzanych zadaniem), całościowej - analiza porównawcza wyników z ubiegłymi latami. Nauczyciele indywidualnie analizują wyniki w kontekście wiedzy i umiejętności ucznia i klas (w celu modyfikacji metod i planów pracy). Analiza wyników wskazała potrzebę wprowadzenia programu naprawczego w kierunku poprawy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Zadziałał skutecznie. Nauczyciele dokładnie analizują standardy egzaminacyjne, wykorzystują informatory i biuletyny maturalne wydane przez CKE (szkoła zakupuje informatory dla każdego ucznia), zmieniono formę zadań klasowych - większość prac w formie testów. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych wpływa na przydział godzin dodatkowych z tzw. godzin do dyspozycji dyrektora i tematykę konsultacji, wprowadzono kółka dla maturzystów, zajęcia dodatkowe (tzw. 19 godzina) w klasach 4TM, 4TPD, które mają za zadanie przygotowywać ucznia do skutecznego zdania egzaminu. Przygotowując się do obowiązkowej matury z matematyki, po analizie wyników z tzw. pilotażu dokonano zmiany programu nauczania i podręcznika z matematyki - skorzystano z oferty Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego - pozwala to np. corocznie sprawdzać i porównywać osiągnięcia uczniów w kontekście całego kraju (tzw. sesje z plusem). Do analizy wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystuje się różnorodne metody (zestawienia, diagramy, porównania, komentarze, ostatnio analiza "na wyjściu" z uwzględnieniem diagnozy "na wejściu" - jako próba przygotowania się do analizy uwzględniającej edukacyjną wartość dodaną). Nauczyciele są przygotowani do efektywnej analizy wyników egzaminów zewnętrznych - duża grupa nauczycieli to egzaminatorzy egzaminów gimnazjalnych, maturalnych i zawodowych pracujący chętnie w zespołach oceniania. Niektórzy odbyli szkolenia i pełnili funkcje weryfikatorów w takich zespołach. Baza w warsztatach szkolnych jest uzupełniana w nowe urządzenia oraz narzędzia kontrolno -

pomiarowe pod kątem przeprowadzonych egzaminów. W roku szkolnym 2008/2009 zdało 100 % uczniów egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych. Dane zostały odnotowane w protokołach Komisji Przedmiotowych i Rady Pedagogicznej.

## Poziom spełniania wymagania: A

### Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

#### Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. W ośmiostopniowej skali nauczyciele oceniają stopień realizacji podstawy programowej na 6 - 13 nauczycieli, na 5 - 9 nauczycieli, 7 oceniło ją na 4, zaś 4 nauczycieli na 3. Podczas wywiadu grupowego nauczyciele przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu potwierdzili, że metody pracy i baza dydaktyczna pozwala na stwierdzenie, że uczniowie zdobywają umiejętności opisane w podstawie programowej. Podobnie z większością przedmiotów ogólnokształcących. Poziom umiejętności językowych uczniów przychodzących do klasy pierwszej technikum jest bardzo zróżnicowany. Jednak zdaniem nauczycieli uczniowie opanowują podstawowe umiejętności opisane w podstawie programowej. Natomiast podczas wywiadu grupowego z partnerami i samorządem stwierdzono, że uczniowie tej szkoły mają różne podejście do uczonego zawodu, wielu pragnie być dobrymi fachowcami, np. widać to podczas praktyk zawodowych, gdzie z zainteresowaniem śledzą proces technologiczny. Podczas wywiadu podkreślano także, że uczniowie są grzeczni i pracowici. Rozmówcy mają świadomość, że do szkoły idzie młodzież słabsza, dlatego starania dyrektora szkoły, żeby pomóc młodzieży są bardzo duże. Dyrektor ma świadomość kogo przyjmuje do szkoły i dlatego wszyscy pomagają w tych działaniach. Znany rozmówcom jest też problem z frekwencją uczniów, która dzięki natychmiastowej reakcji szkoły poprawia się. Na podstawie analizy wyników klasyfikacji i promocji uczniów stwierdzono, że w roku szkolnym 2007/08 do szkoły uczęszczało 183 uczniów, promowano 169 a 14 nie promowano, co stanowi 7,7 %. W roku szkolnym 2008/09 do szkoły uczęszczało 176 uczniów, promowano 160 a 16 nie promowano, co stanowi 9 %. Powyższe dane odnotowano w Księdze Protokołów Rady Pedagogicznej, w Księdze Uchwał Rady Pedagogicznej oraz na stronie internetowej szkoły.

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów należy stwierdzić, że w Zespole Szkół w Rudniku nad Sanem formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. 90 % młodzieży stwierdziło, że zajęcia lekcyjne w szkole są dostosowane do ich możliwości. Na podstawie wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły należy sądzić, iż w Zespole Szkół w Rudniku nad Sanem wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Wykorzystano informację o tym, że uczniowie słabo sobie radzą z umiejętnością formułowania problemu - zmieniono więc tematykę zajęć w pracowniach - mechanicznej i drzewnej. Na wszystkich zajęciach nauczyciele wykorzystują technologię informatyczną, pracują metodą projektu. Kiedy na egzaminach zawodowych w części praktycznej wystąpił problem z liczeniem to na przedmiotach matematycznych zwiększono liczbę zajęć z technik obliczeniowych. Nauczyciele posiadają uprawnienia egzaminatora, a większość z nich nawet do trzech przedmiotów. Wnioski z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe były podstawą do opracowania programu naprawczego. Natomiast w wyniku analizy Komisji Przedmiotów Matematyczno - Przyrodniczych dokonano zmiany programu i podręcznika z matematyki. W szkole dostrzega się możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów, na co wskazuje ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli. Według niej 79 % stwierdza, że uczniowie są w większości zdyscyplinowani i mają średnie chęci do nauki. Ponad połowa ankietowanych uważa, że uzyskują lepsze wyniki w nauce. Według wywiadu grupowego przeprowadzonego z uczniami nauczyciele okazują swoją wiarę w stosunku do uczniów. Uczniowie mają możliwość poprawy ocen, często korzystają z konsultacji na których także można poprawić oceny. Rodzice potwierdzają ten fakt, uważają, że szkoła motywuje uczniów do nauki, że mają możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli czy zajęć wyrównawczych. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców - 90 % wskazują na fakt, że nauczyciele wierzą w możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Widać wyraźny wzrost poziomu zdawalności z poszczególnych przedmiotów - j. angielski, wiedza o społeczeństwie. W 2008 język angielski zdało - 79 %, zaś w 2009 - 85 %; język polski w 2008 - zdało 93 %, a w 2009 - 94 %, wiedzę o społeczeństwie - 96 %, a w 2009 - 100 %. Wzrost średniej ocen szkoły 2007 - 2008 z 2,63 na 2,71, wzrost frekwencji z 71,4 % na 74,87 %. W kolejnym roku nastąpił wzrost frekwencji z 73 % na 76 %. Ponadto wyższa procentowa liczba ocen bardzo

dobrych i dobrych z zachowania oraz spadek procentowy ocen nagannych.

## Poziom spełniania wymagania: B

### Wymaganie: Uczniowie są aktywni

#### Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Na podstawie ankiety i wywiadu grupowego z nauczycielami należy sądzić, że w szkole jest wielu aktywnych uczniów, samodzielnie zgłaszających różne inicjatywy, działających między innymi w Samorządzie Uczniowskim. Większość aktywnie uczestniczy w zajęciach. 100 % ankietowanych uczniów uważa, że niemal wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują ich. Uczniowie na zajęciach praktycznych w warsztatach są w 100 % zaangażowani, skupieni i chłonni wiedzy. Natomiast na zajęciach dydaktycznych nauczyciele muszą ich motywować, najlepsi są najbardziej aktywni. 83 % rodziców sądzi, że uczniowie są zaangażowani podczas zajęć szkolnych, są również zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Na podstawie ankiety można stwierdzić, że stopień zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi jest bardzo zróżnicowany. 76 % ankietowanych sądzi, że wszystkie zajęcia są wciągające i angażujące. Natomiast 13 % twierdzi, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko i 10 % badanych sądzi, że zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju. Potwierdza to wywiad z dyrektorem szkoły oraz nauczycielami. Uczniowie proponują zmiany w tematyce godzin z wychowawcą, wycieczki, w tym przedmiotowe. Pomagają w organizacji zawodów i konkursów, aktywnie organizują pracę szkolnego radiowęzła i szkolnej gazetki "Kurier Szkolny", proponują tematykę zajęć dodatkowych (szczególnie z praktycznej nauki zawodu). Ostatnio zmieniono sposób realizacji zajęć z pracowni technicznej i pracowni badań laboratoryjnych, wzbogacono treści nauczania poprzez wprowadzenie w klasach technicznych elementów projektowania komputerowego i nauczania rysunku technicznego przy pomocy programów komputerowych. Wprowadzono w nauczaniu wszystkich przedmiotów elementy nauczania metodą projektu i pracy w grupach oraz wprowadzono dodatkowe zajęcia z matematyki. 84 % ankietowanych nauczycieli uważa, że pomagało uczniom w realizacji zgłoszonych przez nich inicjatyw, dotyczących ich własnego rozwoju, a 16 % sądzi, że uczniowie nie zgłaszali takich potrzeb. Według nauczycieli aktywność uczniów w dużej mierze zależy od czynników kontekstowych: dojazd, pochodzenie uczniów. Na warsztatach uczniowie są najbardziej aktywni, wykonując prace mechaniczne, mechaniki pojazdowej czy prace stolarskie. Uczniowie również w sobotę reprezentują szkołę w zawodach, udzielają się w sporcie. Przykładem rozwoju uczniów w dalszej perspektywie są absolwenci szkoły zawodowej, którzy z różnych względów musieli podjąć pracę, ale nadal chcieli się uczyć. To z ich inicjatywy powstało technikum uzupełniające. Wielu uczniów kształci się dalej, niektórzy są już absolwentami szkół wyższych, a niektórzy absolwenci wrócili do szkoły jako nauczyciele. Powyższe inicjatywy potwierdzają uczniowie w wywiadzie grupowym. Rodzice i partnerzy z samorządem podają szeroką ofertę zajęć zgodnych z zainteresowaniami uczniów. Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące rozwoju szkoły. W opinii dyrektora szkoły oraz nauczycieli uczniowie reprezentują szkołę z pocztą sztandarową na lokalnych uroczystościach, promują szkołę na imprezach środowiskowych np. Wiklina. Często uczniowie wykonują część wyposażenia (meble), dokonują remontów pomocy dydaktycznych, dbają o wygląd otoczenia szkoły, organizują turnieje i zawody sportowe. Biorą aktywny udział w organizowanych corocznie Dniach Otwartych i Święcie Szkoły. Bardzo aktywnie uczestniczyli w przygotowaniu obchodów 100-lecia szkoły. Chętnie udzielają się w rekrutacji. Mają wpływ na kierunek wybieranej specjalizacji w klasie maturalnej. Zgłaszają potrzebę zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych, biorą udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach wewnętrznych i zewnętrznych, zgłaszają potrzebę organizacji kursów zawodowych specjalistycznych (np. spawacza), które szkoła organizuje. Bardzo często uczniowie pomagają charytatywnie: Caritas, Dom Dziecka, Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, zbiórki na potrzeby innych. 90 % ankietowanych uczniów stwierdza, że mają zdecydowany wpływ na to co się dzieje w szkole, tylko 10 % stwierdza, że raczej nie ma wpływu. Uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju zawodach sportowych wyjeżdżają na wystawy uczestniczą w przeglądach artystycznych. Uczniowie w ramach zajęć warsztatowych wykonali ogrodzenie frontowe szkoły, główne drzwi wejściowe oraz zadaszenie. Jest to

promocja szkoły i umiejętności uczniów które nabywają w szkole. Zgłaszają inicjatywy odnośnie udziału w spotkaniach organizowanych przez uczelnie czy inicjatywy dotyczące usprawnienia procesu edukacyjnego, np. wprowadzenie konsultacji, kółek przedmiotowych, zajęć wyrównawczych. Mają wpływ na organizację zajęć, na zakres omawianego materiału i na stosunek nauczycieli do uczniów. Twierdzą, że dzielą się z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami, omawiają wycieczki, ustalają dokąd będą. Chwalą sobie możliwość konsultacji z nauczycielami w celu wyrównania szans edukacyjnych. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Proponują wyjazdy do kin, teatrów i muzeów. Organizują ogniska, kuligi, imprezy szkolne, np. Mikołajki, 100 - lecie szkoły. Sami przygotowują program artystyczny na Dni Rudnika. Aktywnie uczestniczą w reklamie szkoły. Pomagają w organizacji imprez sportowych i turniejów. Bardzo angażują się w prace remontowe na rzecz szkoły. Uczestniczą w akcji sprzątanie świata, w turnieju motoryzacyjnym. Mieli wpływ na organizację kursu spawacza - w ramach zajęć praktycznych. Uczniowie w wywiadzie grupowym potwierdzają powyższe działania. Wiedzą, że w szkole funkcjonuje system nagród, ale też wiedzą, że są kary i że każdy uczeń ma możliwość poprawy.

## **Poziom spełniania wymagania: B**

### **Wymaganie: Respektowane są normy społeczne**

#### **Komentarz:**

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą jakiego postępowania się od nich oczekuje. 63 % ankietowanych uczniów na terenie szkoły poza jej zwykłymi godzinami pracy czuje się bezpiecznie, natomiast 37 % nigdy nie bywa na terenie szkoły poza jej zwykłymi godzinami pracy. 26 % ankietowanych uczniów stwierdza, że nikogo się nie obawia w szkole, a 25 % odpowiada, że w szkole nie ma miejsc w których czuliby się mało bezpieczni. 86 % ankietowanych uczniów stwierdza, że dzisiaj w szkole podczas lekcji czuło się bezpiecznie. 86 % uważa, że dzisiaj podczas przerw w budynku szkoły czuło się bezpiecznie. Natomiast 86 % ankietowanych uczniów stwierdza, że dzisiaj podczas przerw na boisku lub podwórku szkolnym czuło się bezpiecznie, a 14 % stwierdziło, że nie. Partnerzy szkoły i samorząd, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni uważają, że uczniowie są grzeczni, spokojni, pracowici. Nie ma problemów z niszczeniem mienia publicznego, z bezpieczeństwem, jak coś się dzieje, to rodzice są na bieżąco o tym informowani. Uważają, że w szkole nie ma takich miejsc, w których zdarzają się niewłaściwe zachowania. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. 97 % ankietowanych uczniów zna zasady właściwego zachowania. Uważają, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, 87 % ankietowanych. Jedynie 13 % uczniów sądzi, że nauczyciele nie przestrzegają zasad, które sami głoszą. W szkole był i jest problem z frekwencją, ale sytuacja ulega poprawie. Na pytanie czy uczniowie są informowani, jakich zasad należy w szkole przestrzegać 100 % rodziców odpowiada tak. Zachowanie uczniów podczas przerw na korytarzach i w obrębie szkoły nie odbiegało od ogólnie przyjętych norm. Nie stwierdzono przypadków agresji zarówno słownej jak i fizycznej. Na ogół uczniowie byli grzeczni, życzliwie się do siebie odnosili. Powyższe wnioski wynikają z obserwacji placówki. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. W wywiadzie dyrektor szkoły stwierdza, że uczniowie przestrzegają normy społeczne. Ich zachowania diagnozowane są przez wychowawców poprzez system punktowy. Monitoruje się frekwencję oraz obserwuje się dyżurnych. Wszyscy nagrodzeni za frekwencję, za wyniki w nauce są zaprezentowani na stronie internetowej szkoły. Pochwały i nagrody uczniowie uzyskują za solidne wykonanie określonych prac podczas zajęć na warsztatach. W celu diagnozy zagrożeń od trzech lat przeprowadzane są ankiety dotyczące bezpieczeństwa - zawsze klasy pierwsze i klasy ostatnie. Ankieta daje obraz zagrożeń, które mogą wystąpić w szkole. Podobne ankiety przygotowuje się dla rodziców. W szkole opracowana jest procedura postępowania związana z zagrożeniem bezpieczeństwa w szkole. Według dyrektora wychodząc naprzeciw zdiagnozowanym zagrożeniom prowadzi się pedagogizację rodziców, uczy jak mają rozmawiać ze swoimi dziećmi, wzmacnia się dyżury nauczycieli, organizuje spotkania z policją i kuratorem sądowym. Odpowiednie informacje dla rodziców znajdują się na stronie internetowej szkoły i stale są aktualizowane. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku, realizuje programy profilaktyczne np. antyalkoholowy czy antynikotynowy. Zespół Wychowawczy przeprowadził ankiety dla uczniów i rodziców oraz opracował ich wyników

np: uczeń i jego środowisko, bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły, ankiety dotyczące problematyki zagrożeń uzależnieniami. Ponadto zespół dokonuje diagnozy klas dotyczącej poszczególnych uczniów i zespołów klasowych. Zespół Szkół w chwili obecnej realizuje szereg działań profilaktycznych zawartych w następujących programach: Rządowy program na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, Narodowy plan działań na Rzecz Dzieci 2004-2012 „Polska dla dzieci”, Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii 2006-2010, Wojewódzki Program Przeciwdziałania Narkomanii 2006-2010, Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 2006-2010, Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce 2008/2011, Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 2006-2016, Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród dzieci i Młodzieży. Wszyscy ankietowani rodzice zdecydowanie stwierdzają, że pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. 94 % rodziców uważa, że niewłaściwe zachowania są szybko wychwytywane przez kadrę nauczycielską, natomiast 86 % rodziców jest przekonanych, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki). W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Na podstawie wywiadu grupowego przeprowadzonego z rodzicami należy stwierdzić, że ich dzieci na terenie szkoły nie mają problemów z bezpieczeństwem. Rodzice uważają, że jeśli cokolwiek się dzieje w szkole, również złego to zawsze o tym wiedzą, czy od dyrektora, czy od wychowawcy. Stwierdzają, że dzieci mają w tej szkole równe szanse. Wiedzą, że na koniec roku, według różnych kryteriów, ich dzieci są nagradzane: za naukę, za sport, za zaangażowanie w życie szkoły, nawet za frekwencję.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W opinii dyrektora szkoły oraz nauczycieli analizuje ten temat Zespół Wychowawczy oraz Rada Pedagogiczna wraz z pedagogiem szkolnym. Według pracowników niepedagogicznych uczniowie są w tej szkole chwaleni za: kulturę osobistą, za porządek, dbałość o grzeczność. Bardzo sobie cenią szacunek wobec pracowników obsługi, są mili i uprzejmi. Pomagają konserwatorom, szanują czyjąś pracę, nie dokuczają, słuchają. Przestrzegają zasad bezpieczeństwa, zwłaszcza na warsztatach, pilnują się przy pracy przy urządzeniach elektrycznych, podnośnikach, zachowują ostrożność i bezpieczeństwo. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Modyfikowano tematykę godzin z wychowawcą - ten proces ma stale miejsce - jest skutkiem analizy wniosków z wyników nauczania i zachowania. Nauczyciele podają jako przykład propozycję uczniów - miesiąca bez oceny niedostatecznej dla klas pierwszych, ponadto okres adaptacyjny w szkole dla pierwszaków skrócono do 2 tygodni. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Według dyrektora oraz nauczycieli uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych np. wyjść i wyjazdów integracyjnych, wspólnych wycieczek rowerowych, zgłaszają propozycje do tematyki godzin wychowawczych, tematów spotkań z ludźmi z zewnątrz, inicjują akcje charytatywne. W szkole dużo rozmawia się o problemach nurtujących młodzież, organizuje się spotkania z policją na temat aktualnych przepisów prawnych, odpowiedzialności nieletnich w kontekście prawa karnego. Wszystkie zgłaszane propozycje uczniów są uwzględniane. 91 % ankietowanych nauczycieli stwierdza, że działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. Według uczniów mają oni wpływ na organizację kółek przedmiotowych, na dodatkowe zajęcia na warsztatach np. Klub Młodego Technika. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Według opinii dyrektora ani w tym ani w poprzednim roku szkolnym nie stwierdzono przypadków złamania norm, nie ukarano karami statutowymi żadnego ucznia. Większość z nich przestrzega norm, które kształtują nauczyciele. Na terenie szkoły w zasadzie nie ma agresji fizycznej, zdarzają się zaczepki - ale raczej słowne i mające charakter niestosownych żartów. Nauczyciele stwierdzają, że mają dobrą młodzież, właściwie się zachowującą nie tylko w szkole ale i poza nią. Uczniowie dobrze reagują na spokój, na opanowanie, na miły i spokojny głos nauczyciela. Zespół Wychowawczy analizuje sytuację uczniów mających nagany dyrektora zgodnie z zapisami w Księdze Wyróżnień i Kar, wspiera wychowawców tych uczniów w rozwiązywaniu problemu zgodnie ze szkolną metodą interwencji profilaktycznej. Uczniowie wiedzą o bezwzględny zakazie używania komórek, trafiają one czasami do dyrektora poprzez sekretariat. Nie stwierdzono sytuacji i zachowań, które odbiegałyby od przyjętych powszechnie norm. "Uczniowie i szkoła to tradycja - 102 lata", tak mówią pracownicy niepedagogiczni. Ich zdaniem jest "najlepsza, najczystsza, taka ciepła, mająca swój klimat, wyremontowana, wielu ciekawych ludzi z niej wyszło. Pracuje się w niej dobrze i uczniom też się dobrze uczy. Można w niej zdobyć zawód".



## Poziom spełniania wymagania: A

## Obszar: Procesy

### Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

#### Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z koncepcją przyjętą przez Radę Pedagogiczną. 70 % ankietowanych nauczycieli uważa się za jej współautorów. Zdaniem nauczycieli i dyrektora najważniejsze założenia koncepcji to:

- \* wykształcenie dobrego fachowca, który umie znaleźć się na rynku pracy, wyposażonego w kompetencje umożliwiające mu zaspokojenie aspiracji zawodowych;
- \* wszechstronny rozwój ucznia, wyposażonego w kluczowe umiejętności, dobrze przygotowanego do dorosłego życia i potrafiącego korzystać z technologii informacyjnej;
- \* zaspokajanie potrzeb uczniów poprzez odpowiednią ofertę zajęć szkolnych;
- \* kształtowanie właściwych postaw uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na: patriotyzm, kulturę języka, tolerancję, uczciwość i poszanowanie dla drugiego człowieka.

Koncepcja pracy szkoły jest realizowana poprzez bogatą ofertę ciekawych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i praktycznych oraz szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych dostosowany do oczekiwań i potrzeb uczniów. Specyfiką szkoły, mającą istotne znaczenie w przygotowaniu uczniów do zawodu, są organizowane od klasy pierwszej wycieczki szkoleniowe do zakładów pracy. Ważnym punktem w realizacji koncepcji szkoły są działania w sferze sportowej, aktywne uczestnictwo w życiu lokalnego środowiska oraz promocja szkoły na zewnątrz. Ogromną wagę przywiązuje się do kształtowania właściwych postaw młodzieży, kultywowania lokalnych tradycji i wychowania patriotycznego. Powyższym działaniom dobrze służy właściwie prowadzona polityka kadrowa dyrektora, praca zespołowa nauczycieli oraz planowe doposażanie bazy dydaktycznej szkoły.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.

66 % ankietowanych nauczycieli twierdzi, że uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji. Modyfikacje koncepcji pracy szkoły dokonywane są przede wszystkim w oparciu o systematyczną diagnozę potrzeb uczniów - tak twierdzi 31 z 33 ankietowanych nauczycieli. Ponadto 26 nauczycieli twierdzi, że modyfikacje tejże koncepcji to reakcja na bieżące wydarzenia, 23 uważa, że to wynik systematycznej diagnozy potrzeb lokalnego środowiska, zaś 22, że na modyfikacje wpływa analiza możliwości szkoły.

Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Znajomość tej koncepcji potwierdzają w wywiadach uczniowie, rodzice i partnerzy samorządowi. Uważają, że jest ona dostosowana do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska.

W odpowiedzi na te potrzeby utworzono nowe, atrakcyjne specjalizacje, adekwatne do potrzeb lokalnego rynku pracy - np. wikliniarstwo. Dla pracujących absolwentów zasadniczych szkół zawodowych stworzono możliwość kształcenia w Technikum Uzupełniającym dla dorosłych w systemie zaocznym. Potrzeby lokalnego środowiska zaspokajają warsztaty szkolne i funkcjonująca przy nich stacja kontroli pojazdów, która świadczy usługi dla mieszkańców Rudnika nad Sanem i okolic.

#### Poziom spełniania wymagania: B

### Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

#### Komentarz:

Oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej i jest z nią spójna, odpowiada potrzebom uczących się i rynku pracy. Do szkolnego zestawu programów nauczania wybrano te programy, które zostały zatwierdzone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, zarówno do przedmiotów teoretycznych, jak i do kształcenia zawodowego. Programy te uzupełnione są poprzez opracowane przez nauczycieli i zatwierdzone przez dyrektora autorskie programy do nauczania specjalizacji w poszczególnych zawodach.

W Technikum Mechanicznym jako specjalizacje realizowane są: obsługa i naprawa pojazdów samochodowych, komputerowe wspomaganie projektowania, programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie CNC, spawalnictwo oraz obróbka skrawaniem. Specjalizacje w Technikum Przemysłu Drzewnego to meblarstwo i stolarka budowlana oraz wikliniarstwo.

Szkoła ma opracowany szkolny program wychowawczy oraz szkolny program profilaktyki. Wychodzi do uczniów

z bardzo bogatą ofertą dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele stwierdzili, że istotne znaczenie przy wyborze programu i obudowy dydaktycznej mają cele, zadania szkoły oraz treści i przewidywane osiągnięcia ucznia. Natomiast przy tworzeniu programu wychowawczego i profilaktycznego ważną rzeczą jest odniesienie do kompetencji, które ma nabyć uczeń. Oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z potrzebami uczniów. 93 % ankietowanych uczniów uważa, że szkoła umożliwi im nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy. Uczniowie pytani o to, czego chcą się nauczyć w szkole, odpowiedzieli, że przede wszystkim chcieliby się nauczyć zawodu, który będą wykonywali w przyszłości, stąd też zwracają uwagę na praktyczną naukę zawodu. Chcieliby też dobrze przygotować się do egzaminu zawodowego i maturalnego oraz zdobyć wiedzę z najważniejszych przedmiotów, nauczyć się języków oraz wszystkiego co może się przydać w dorosłym życiu. Uważają, że szkoła powinna im wpoić zasady dobrego wychowania, przygotować ich do odpowiedzialności, radzenia sobie w życiu, samodzielności oraz dbałości o siebie i swoją rodzinę. Biorąc pod uwagę zdanie uczniów można stwierdzić, że oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z ich potrzebami. Potwierdzają to ankietowani rodzice - 85 % uważa, że szkoła pomaga zaspokajać potrzeby rozwojowe ich dzieci.

Oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z potrzebami rynku pracy. Zdaniem partnerów samorządowych dyrekcja szkoły i nauczyciele monitorują aktualną sytuację na rynku pracy. Wraz z organem prowadzącym i lokalnym samorządem analizowane są aktualne trendy w potrzebach rynku pracy. Dyrektor wraz z organem prowadzącym widzi receptę na ciągle zmieniającą się sytuację na rynku pracy w specjalizacjach w ramach konkretnych kierunków kształcenia w szkole. Nie służą jednak temu ciągle zmiany w szkolnictwie zawodowym. Organ prowadzący - Starostwo Powiatowe w Nisku przyznaje, że nowe zawody i kierunki oraz propozycje szkoły w tym zakresie są im znane. O wszelkich zmianach dyrektor informuje organ prowadzący na bieżąco. Zdaniem samorządu lokalnego, wyrażanym przez wielu jego przedstawicieli, dyrektor szkoły wraz z nauczycielami cały czas monitoruje zmiany na rynku pracy. Stąd między innymi ciągle doposażanie szkoły, a szczególnie warsztatów, w sprzęt niezbędny do prowadzenia takich kierunków kształcenia, które są atrakcyjne na lokalnym rynku pracy. Przykładem tego jest wyposażenie warsztatów szkolnych w nowoczesną aparaturę do diagnostyki pojazdów samochodowych.

W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej. Dyrektor jako przykłady działań za pomocą których monitorowana jest realizacja podstawy programowej wymienił: kontrolę przez dyrektora szkoły dokumentacji (dzienniki, tematy, rozkłady materiału, zgodność z podstawą), analizy działań poszczególnych komisji przedmiotowych, gdzie nauczyciele przedstawiają zaawansowanie realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów i kształcenia zawodowego, analizę dokonywaną przez dyrektora szkoły realizacji poszczególnych ścieżek edukacyjnych, analizę wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, kontrolę częstotliwości wystawiania ocen, przeprowadzania sprawdzianów wiadomości czy prac klasowych. Nauczyciele twierdzą, że sami monitorują realizację podstawy programowej już na etapie planowania (np. obliczając czy wystarczy godzin w roku szkolnym na jej realizację), a później przez cały rok szkolny. Potwierdzają też, że dokonuje tego dyrektor szkoły i jego zastępca podczas hospitacji oraz w trakcie konferencji plenarnych. Partnerzy samorządowi w wywiadzie zapytani o to, czy oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana, stwierdzili, że jest i dzieje się to w oparciu o diagnozę potrzeb i wiedzę dyrekcji. W szkole realizuje się nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor zapytany w wywiadzie o przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole, które uznaje za nowatorskie podał między innymi autorskie programy do nauczania specjalizacji. Nowatorska jego zdaniem jest także stała i oparta na umowach współpraca z firmami, które działają w branży drzewnej i meblowej. Zaliczył tu także ścisłe powiązanie kształcenia teoretycznego i praktycznego w poszczególnych zawodach. Zdaniem nauczycieli wprowadzono nowatorski program na warsztatach - tzw. przejścia dla uczniów pomiędzy poszczególnymi działami. Ponadto nauczyciele uznali, za działanie nowatorskie komputerowe wspomaganie projektowania - program autorski nauczyciela w klasie IV technikum. Poza tym wymienili opracowany w szkole autorski program nauczania dla zajęć pozalekcyjnych Klub Młodego Mechanika Samochodowego.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana, zdaniem dyrektora, w oparciu o diagnozę potrzeb i wiedzę dyrekcji oraz pod wpływem nacisków zewnętrznych. Jako przykłady dyrektor przytoczył wprowadzenie nowych zawodów nauczania w technikum w zawodzie technika pojazdów samochodowych. Po analizie poziomu bezrobocia i potrzeb lokalnego rynku pracy wprowadzono w technikum nauczanie specjalizacji (czterech w Technikum Mechanicznym i dwóch w Techniku Przemysłu Drzewnego - tu np. wikliniarstwo zgodnie z tradycjami i potrzebami lokalnego rzemiosła). Modyfikowano też ofertę nauczania specjalizacji pod wpływem potrzeb miejscowego

zakładu konstrukcji stalowych - wprowadzono spawalnictwo i obróbkę skrawaniem. Celem powyższych modyfikacji, zdaniem zarówno dyrektora jak i zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli, jest zaspokajanie potrzeb uczniów oraz budzenie i rozwijanie ich aspiracji a także sprostanie oczekiwaniom rodziców. Przy modyfikacjach uwzględniono możliwości szkoły, zaspokajanie oczekiwań samorządu lokalnego oraz dopasowanie oferty do wymogów formalno-prawnych. Partnerzy samorządowi natomiast jako szczególny przykład modyfikacji podają wikliniarstwo, uważając, że pomaga w promowaniu szkoły, miasta i regionu, w którym szkoła funkcjonuje. Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej można stwierdzić, że oferta programowa szkoły każdego roku jest modyfikowana. Zapisy potwierdzające analizę i modyfikację ofert programowych szkoły można znaleźć w protokołach Rady Pedagogicznej, na stronie internetowej szkoły, w Księdze Zarządzeń Dyrektora Szkoły oraz w protokołach Komisji Kształcenia Zawodowego. Dzięki ofercie szkolnej rozwijane są aspiracje uczniów. 80 % ankietowanych uczniów uważa, że szkoła pomaga im rozwijać zainteresowania. Podobnego zdania jest 77 % ankietowanych rodziców. Biorąc pod uwagę bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz atrakcyjne formy prowadzenia obowiązkowych zajęć lekcyjnych opinie uczniów i ich rodziców nie powinny dziwić. W wywiadzie grupowym zarówno uczniowie jak i rodzice w zdecydowanej większości są zadowoleni z oferty jaką do nich kieruje szkoła.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

### **Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany**

#### **Komentarz:**

Procesy edukacyjne są w szkole planowane i realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się a ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. W realizacji procesów edukacyjnych respektuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że oferta edukacyjna wynikająca z podstawy programowej jest w miarę potrzeb i możliwości modyfikowana i wzbogacana w celu zapewnienia właściwego rozwoju zainteresowań uczniów, zaspokajania ich potrzeb oraz potrzeb rynku pracy. Oferta jest monitorowana oraz doskonalona poprzez nowatorskie rozwiązania programowe. W szkole opracowany został autorski program nauczania dla zajęć pozalekcyjnych - działła Klub Młodego Mechanika Samochodowego.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana przez dyrektora szkoły poprzez bieżącą kontrolę dokumentacji szkolnej i kontrolę realizacji planów. Zaplanowane hospitacje zajęć edukacyjnych ukierunkowane są między innymi na kontrolę zgodności tematyki zajęć z podstawą programową. Płynność w realizacji podstawy programowej zapewnia samokształcenie i doskonalenie się nauczycieli. W celu przyswojenia w większym stopniu wiedzy zawartej w podstawie programowej uczniowie wyjeżdżają do różnych zakładów pracy, między innymi: WSK w Rzeszowie, PZL Mielec, Elektrownia Stalowa Wola, POLIMEX-MOSTOSTAL w Rudniku nad Sanem, WILIMEX w Łętowni. Jednym z wielu celów tych wycieczek programowych jest przyglądnięcie się w warunkach rzeczywistych, jak się wykonuje pewne prace i czynności opisane w podręcznikach, ponieważ na warsztatach szkolnych pewnych operacji wykonać nie można. W pracowniach komputerowych szkoły zainstalowane są programy wspomagające kształcenie uczniów, np. program ZERO, SOLID EDGE, MOTO PROFIL AUTODATA. Szkoła posiada stację diagnostyczną, w której przeprowadza się zajęcia dla mechaników pojazdów samochodowych i zajęcia specjalizujące dla uczniów technikum mechanicznego. Potwierdzają to Księgi Protokołów Komisji Kształcenia Zawodowego oraz Księgi Protokołów Rady Pedagogicznej. Jako bariery w realizacji procesów edukacyjnych w szkole nauczyciele wymieniają między innymi nie zawsze motywujący wpływ środowiska rodzinnego uczniów - problemem są tu niskie aspiracje rodzin uczniów.

Procesy edukacyjne w szkole są planowane. Z wywiadu z dyrektorem pozyskano informację, że odpowiednie plany są zawarte w corocznie uchwalanym przez Radę Pedagogiczną planie pracy. Najważniejsze elementy tego planu to:

- szczegółowa organizacja roku szkolnego;
- posiedzenia i tematyka rad pedagogicznych, w tym szkoleniowych;
- imprezy i uroczystości szkolne;
- wycieczki szkolne, w tym przedmiotowe;

- przydział czynności dodatkowych dla wszystkich nauczycieli;
- wnioski do pracy na dany rok szkolny;
- cele edukacyjne, jakie szkoła sobie stawia w danym roku szkolnym.

Zdecydowana większość działań, które prowadzi szkoła jest rozsądnie przygotowana i zaplanowana. W szkole wykorzystywane są metody nauczania, które aktywizują uczniów i przyczyniają się do większej intensywności procesu uczenia się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia. Najczęściej stosowane są: praca w grupach lub zespołach problemowych, dyskusje, metoda projektu, pogadanki, burza mózgów oraz praca indywidualna z uczniem. Rzadziej stosuje się wykład, metody problemowe, analizę tekstu i pracę z podręcznikiem oraz ćwiczenia praktyczne. W wywiadzie grupowym nauczyciele wzbogacili jeszcze powyższą listę o organizację wycieczek programowych do zakładów pracy czy też na targi maszyn i urządzeń oraz wycieczki do teatru i miejsc pamięci narodowej. Stosowanie tak różnorodnych form niewątpliwie sprzyja procesowi uczenia się uczniów. Z obserwacji zajęć wynika, że wszyscy nauczyciele stosują metody adekwatne do celu lekcji, jeśli zachodzi taka potrzeba, są to metody aktywizujące. Dzięki temu angażują wszystkich uczniów w zajęcia. W szkole można znaleźć informacje i materiały pokazujące jak się uczyć. Są one widoczne między innymi w bibliotece szkolnej, gdzie znajduje się tablica informacyjna związana z tym tematem. Udostępnione są też materiały wspomagające proces uczenia się. Na stronie internetowej również można znaleźć stosowne informacje adresowane do uczniów i ich rodziców. Przy wejściu do szkoły znajduje się stale aktualizowana tablica informacyjna o aktualnych sprawach związanych z życiem szkoły (m. in. zastępstwa za nieobecnych nauczycieli, pełna informacja o maturach, informacja o ofercie kulturalnej miasta, informacje dotyczące dalszego kształcenia po maturze, konsultacje nauczycieli, godziny dyżurów wszystkich nauczycieli, dyrekcji i kierownika warsztatów szkolnych). Podobnie jest w holu warsztatów szkolnych - tam również można znaleźć aktualne informacje dotyczące zajęć praktycznych uczniów. Ankietowani uczniowie zapytani, czy lubią się uczyć odpowiedzieli: zdecydowanie nie - 6,7 %, raczej nie - 36,7 %, raczej tak - 46,7 %, zdecydowanie tak - 10 %. Jednak zapytani - czy w dniu ankietowania ucząc się czuli się zaangażowani i zaciekawieni odpowiedzieli: zdecydowanie tak - 7 %, raczej tak - 78,5 %, raczej nie - 11 %, zdecydowanie nie - 3,5 %. 66 % ankietowanych rodziców uważa, że plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się, pozostali rodzice byli przeciwnego zdania. Większość zajęć w szkole prowadzonych jest metodami, które sprzyjają uczeniu się. Potwierdzenie tej tezy znajdujemy w wielu źródłach. Potwierdzają to ankietowani uczniowie - 71 % uważa, że na zajęciach często pracują w grupach, 93 % uczniów stwierdziło, że pracowało na jednej lekcji w grupach w dniu przeprowadzenia ankiet. 86 % ankietowanych poinformowało o tym, że często mają możliwość zaangażowania w przeprowadzenie zadania na zajęciach lekcyjnych - w dniu ankietowania taką możliwość miało 93 % uczniów. Uczniowie deklarują też możliwość korzystania na lekcji z komputera - w dniu ankietowania taką możliwość miało 46 % ankietowanych. 63 % ankietowanych uczniów twierdzi, że często ma szansę na rozwiązywanie na lekcjach problemów sformułowanych przez nauczyciela bądź swoich kolegów - w dniu ankietowania taką możliwość miało 25 % uczniów. Powyższe informacje potwierdzają się w ankietach przeprowadzonych wśród nauczycieli. 70 % ankietowanych twierdzi, że uczniowie mają często możliwość pracy w grupach na ich lekcjach. 59 % nauczających w tej szkole stwierdza, że często ich uczniowie mają możliwość pracować na ich zajęciach metodą projektu. Według ankietowanych nauczycieli stosunkowo często mogą korzystać na lekcjach z nowoczesnych technik komunikacyjnych - 15 % uważa, że dzieje się to raz na dwa-trzy miesiące, 40 %, że raz na miesiąc, 36 % uważa, że na większości lekcji, a 9 % stwierdza, że na każdej lekcji. Obserwacja zajęć lekcyjnych również potwierdza powyższe informacje. Na zdecydowanej większości obserwowanych zajęć bardzo często uczniowie pracują w grupach kilkuosobowych, których skład ulega zmianie. Dobór grup jest zróżnicowany, w jednej grupie są zarówno uczniowie dobrze uczący się, jak i mający problemy z nauką. Uczniowie w różnym stopniu angażują się w wykonywanie zadań. Nauczyciele indywidualnie podchodzą do każdego ucznia motywując ich do pracy. Na podstawie obserwacji można stwierdzić, że uczniowie bardzo chętnie i często korzystają z technologii informacyjno - komunikacyjnych oraz chętnie rozwiązują problemy, jeśli one występują. Z obserwacji szkoły wynika, że jest ona bardzo dobrze przygotowana pod względem wyposażenia w sprzęt do technologii informatycznej - cztery pracownie komputerowe oraz dwa centra multimedialne w pełni zaspokajają potrzeby uczniów. W szkole jest 70 komputerów oraz trzy projektory multimedialne. Wszyscy nauczyciele języków mają na wyposażeniu odtwarzacze CD oraz DVD, dodatkowo rezerwowy sprzęt tego typu jest u dyrektora szkoły. W trzech salach lekcyjnych znajdują się telewizory do wykorzystania na zajęciach lekcyjnych. Szkoła zakupiła wszystkie potrzebne programy do prowadzenia zajęć z przedmiotów zawodowych (komputerowe wspomaganie

projektowania - np OSM, CAD - CAN). Są też zestawy filmów do przedmiotów zawodowych i ogólnych. Programy zawodowe są po zajęciach dostępne dla uczniów w bibliotece - celem prowadzenia samodzielnych ćwiczeń. Licencja na te programy jest tak skonfigurowana, że pozwala na instalowanie ich na prywatnych komputerach uczniów. W szkole jest dostępny bezprzewodowy Internet. Szkołą ma też kilka aparatów cyfrowych. Wszystko to pozwala na takie zorganizowanie procesów edukacyjnych, które będzie sprzyjało zróżnicowaniu metod nauczania. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy. 93 % ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele uzasadniają wystawioną im ocenę. Z kolei 97 % ankietowanych nauczycieli uważa, że przekazuje uczniom informację zwrotną, uzasadniającą wystawioną ocenę. Powyższe dane potwierdzają informacje pozyskane z obserwacji szkoły i z analizy dokumentacji szkolnej. Zdaniem 85 % ankietowanych rodziców ich dzieci, uczące się w tej szkole, są motywowane przez nauczycieli do nauki. Pozostali rodzice są przeciwnego zdania. Ankietowani uczniowie dostarczają wiele informacji na ten temat. 87 % uczniów uważa, że podczas lekcji analizowane są przyczyny ich sukcesów w nauce, a 77 % z nich twierdzi, że nauczyciele podczas lekcji rozmawiają z nimi o ich porażkach w nauce. Pozostali byli przeciwnego zdania. Wszyscy (100 %) ankietowani uczniowie zdają sobie sprawę z tego, że nauka jest ważna. Jednak tylko połowa z nich (50 %), twierdzi, że chce się im odrabiać lekcje. Jednocześnie 70 % ankietowanych uczniów uważa, że zwykle przychodzą przygotowani do szkoły. 97 % ankietowanych nauczycieli uważa, że uczniowie wykorzystują w procesie uczenia się informację zwrotną, uzasadniającą wystawioną ocenę, zaś 88 % twierdzi, że ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy w trakcie zajęć przez nich prowadzonych.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Zarówno dyrektor jak i wszyscy nauczyciele zapytani w ankiecie zgodnie odpowiedzieli, że osiągnięcia uczniów są w szkole monitorowane. Jeśli chodzi o zakres monitoringu, to na 33 zapytanych nauczycieli - 30 twierdzi, że monitoring dotyczy osiągnięć wszystkich uczniów, dwóch twierdzi, że monitoring dotyczy wybranych klas, a jeden uważa, że monitoruje się wybranych uczniów. Powyższe dane nauczyciele potwierdzają w wywiadzie grupowym. Dodatkowo dodają, że na stronie internetowej szkoły zamieszczone są informacje o sukcesach uczniów. Na tejże stronie można też znaleźć wyniki klasyfikacji i promocji uczniów poszczególnych klas. Źródłem informacji na temat osiągnięć uczniów jest kronika szkoły. W protokołach Rady Pedagogicznej i Komisji Przedmiotowych zawarte są zapisy o pojedynczych osiągnięciach uczniów, analiza wyników poszczególnych klas i wyniki z poszczególnych przedmiotów. Z wywiadu z dyrektorem uzyskano informacje, że na bieżąco co miesiąc badana jest frekwencja poszczególnych uczniów i klas. Badane są wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów teoretycznych i zawodowych przez nauczycieli, zespoły i komisje przedmiotowe. Szczegółowa analiza wyników nauczania dokonywana jest przez dyrektora szkoły dwukrotnie w ciągu roku szkolnego.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych stosując różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża wnioski z tych analiz. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia.

W szkole obecny jest monitoring procesów edukacyjnych. Dyrektor w wywiadzie twierdzi, że monitoring prowadzony jest poprzez analizę działań szkoły w poszczególnych komisjach i zespołach, analizę wyników nauczania prowadzoną indywidualnie i zespołowo przez nauczycieli. Raporty z tych analiz przedstawiane są wraz z wnioskami na posiedzeniach komisji, a później na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, następnie są dyskutowane i przyjmowane do realizacji. Nauczyciele w wywiadzie grupowym stwierdzili, że proces kształcenia uczniów monitoruje się poprzez analizę wyników uczniów, badanie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, analizę wyników nauczania prowadzoną przez dyrektora na konferencjach Rady Pedagogicznej oraz szczegółową analizę frekwencji poszczególnych klas i uczniów. Z kolei uczniowie stwierdzają, że wiedzą, co nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Znają system nagród i kar. Wiedzą, że na koniec roku szkolnego można dostać jako nagrodę książkę za naukę i frekwencję oraz dyplomy za udział w zawodach sportowych.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane w szerokim zakresie w planowaniu samych procesów edukacyjnych. Dyrektor w wywiadzie jako przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu tych procesów podaje:

- korelację nauczania z poszczególnych przedmiotów zawodowych czy matematyczno - przyrodniczych;

- dostosowanie rozkładów materiału do podstaw programowych;
- wprowadzenie zajęć dodatkowych i wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce;
- prowadzenie konsultacji przez wszystkich nauczycieli dla uczniów zdolnych i zainteresowanych poszerzeniem wiadomości.

Zapytani o takie przykłady nauczyciele wymieniają:

- zmiany w zależności od potrzeb programu i podręczników;
- przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora na najbardziej potrzebne przedmioty, co wynika z wniosków monitoringu procesów edukacyjnych;
- szeroką ofertę zajęć wyrównawczych i dodatkowych;
- indywidualne konsultacje prowadzone przez nauczycieli;
- zmianę metod nauczania dostosowaną do potrzeb uczniów (np. przejścia warsztatowe, zajęcia w pracowni komputerowej).

W szkole są obecne różnorodne formy kooperacji między nauczycielami a uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych. 96 % nauczycieli uważa, że brane są pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania. Opinie te dotyczą przede wszystkim sposobu prowadzenia zajęć (tak twierdzi 28 z 33 ankietowanych nauczycieli), tematyki zajęć (opinia 26 z 33 nauczycieli) i programu aktywności pozalekcyjnej (pogląd 20 z 33 nauczycieli). 97 % ankietowanych nauczycieli twierdzi, że w tym i poprzednim roku szkolnym do procesu edukacyjnego został włączony element wypracowany wspólnie z uczniami. Najczęściej opinie uczniów są brane pod uwagę przy ustalaniu miejsca i tematyki wycieczek programowych, tematyki i organizacji kółek przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych. Opinie uczniów wpłynęły na ustalenie tzw. "okresu ochronnego" dla pierwszoklasistów - w pierwszym miesiącu nauki traktowani są ulgowo. Pod wpływem opinii uczniów ustanowiono także "dzień bez jedyńki" - 13 każdego miesiąca. Uczniowie wpływają też na możliwość wyboru miejsca praktyk zawodowych oraz możliwość zaliczania niewielkich partii materiału z poszczególnych przedmiotów dla uczniów, którzy mają zaległości w nauce. 77 % ankietowanych uczniów potwierdza, że w ich szkole nauczyciele biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinna wyglądać nauka. Uczniowie w wywiadzie grupowym potwierdzają, że mają wpływ na pewne sprawy w szkole. Chwalą otwartość nauczycieli, twierdzą, że mogą poprawiać oceny na konsultacjach i w wielu sprawach czują, że mają wsparcie ze strony nauczycieli. Chętnie wspominają tzw. okres adaptacyjny uczniów klas pierwszych oraz "amnestię na pytanie" 13-tego każdego miesiąca. Współpracę i możliwość wpływania na sprawy szkoły wspominają w wywiadzie grupowym rodzice. Twierdzą, że mają stały kontakt telefoniczny ze szkołą. Wychowawcy zawsze mają dla nich czas, jeśli zwrócą się z jakąś sprawą związaną z ich dziećmi. Podkreślają, że nauczyciele są chętni do pomocy, także wtedy, kiedy ich dzieci mają kłopoty z nauką. Uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kółkach przedmiotowych i zajęciach wyrównawczych. Każdy uczeń może poprawić niską ocenę - jest stworzona taka możliwość. Rodzice twierdzą, że nauczyciele starają się przekonywać ich dzieci do tego, aby uczyły się więcej. 70 % ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele biorą pod uwagę opinie uczniów w sprawach związanych z tematyką zajęć czy sposobu ich prowadzenia. Z obserwacji zajęć wynika, że każdy uczeń w szkole może wyrównywać braki w wiadomościach indywidualnie, na konsultacjach czy kółkach przedmiotowych. Ma możliwość zwrócenia się o pomoc do wychowawcy. Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Informację o tym znajdujemy w wywiadzie z dyrektorem oraz wywiadzie grupowym z nauczycielami. Służą temu między innymi: - ocenianie zgodnie z przedmiotowymi systemami oceniania; - prowadzenie bezpłatnych konsultacji i kółek zainteresowań; - prowadzenie zajęć dodatkowych z wielu przedmiotów, każdy nauczyciel prowadzi takie zajęcia; - organizacja wycieczek przedmiotowych do zakładów pracy w celu przybliżenia uczniom zasad, na jakich one funkcjonują w rzeczywistości; - organizacja różnych olimpiad, konkursów i zawodów zarówno wewnątrzszkolnych, jak i tych na wyższym szczeblu; - nagradzanie uczniów za osiągnięcia we wszelkich dziedzinach; - działania wychowawców klas, współpraca z rodzicami - indywidualna i zespołowa. Zdaniem nauczycieli wpływ na powyższe działania ma też ścisła współpraca między nimi. Wymiana doświadczeń oraz materiałów do prowadzenia lekcji. Współpraca nauczycieli przedmiotów zawodowych z nauczycielami matematyki i fizyki. Korelacja treści z matematyką i fizyką pozwala na lepsze przygotowanie uczniów do przedmiotów zawodowych. Nauczyciele przedmiotów zawodowych wspomagają się nawzajem - często temat teoretyczny jest wzbogacany zajęciami warsztatowymi. Nauczyciele chętnie dzielą się też sprzętem i pomocami dydaktycznymi potrzebnymi do prowadzenia zajęć. Przykładem może być tutaj sytuacja, w której urządzenia wymontowywane np. z samochodu są wykorzystywane na niektórych przedmiotach

teoretycznych. Wszystkie te działania służą wspieraniu i motywowaniu uczniów w procesie uczenia się. W szkole analizuje się wyniki monitoringu osiągnięć uczniów. Informacje o tym znajdujemy w ankiecie dla nauczycieli. Wszyscy ankietowani nauczyciele wyrazili taką opinię. Na pytanie, kto w szkole poddaje analizie monitoring osiągnięć uczniów - spośród 33 ankietowanych nauczycieli 30 odpowiedziało, że dyrektor, 27, że Rada Pedagogiczna, 25 - że zespoły nauczycielskie, a 24, że indywidualnie nauczyciele. Dodatkowo dwóch nauczycieli odpowiedziało, że inicjatywa w tej sprawie wypływa od uczniów, a jeden nauczyciel twierdzi, że od rodziców. Wyraźnie więc widać, że analiza wyników monitoringu jest w równej mierze inicjowana przez dyrektora szkoły, jak i przez nauczycieli. Na podstawie wywiadu grupowego z nauczycielami oraz dzięki innym źródłom informacji można stwierdzić, że w szkole wykorzystuje się monitoring do podnoszenia jakości i efektywności uczenia się. Dzięki wnioskowi z monitorowania osiągnięć uczniów w celu zaspokojenia ich potrzeb oraz podniesienia poziomu nauczania wprowadzono zajęcia wyrównawcze i konsultacje - głównie z przedmiotów maturalnych oraz zawodowych, które mają wpływ na wyniki egzaminu maturalnego oraz egzaminu zawodowego. Na zajęciach dodatkowych, po wcześniejszej analizie tematyki, która sprawia uczniom problemy, przygotowuje się uczniów do egzaminów zewnętrznych ze szczególnym uwypukleniem tych najtrudniejszych tematów. W celu oswajania przyszłych maturzystów z procedurą egzaminów zewnętrznych oraz z ich tematyką w szkole przeprowadza się próbne egzaminy, których wyniki są potem analizowane i na ich podstawie wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce otrzymane od nauczycieli pomagają uczniom w procesie uczenia się. Potwierdza to ankieta przeprowadzona wśród uczniów - 80 % ankietowanych twierdzi, że pomaga im wsparcie, jakie dostają od nauczycieli w rozmowie z nimi na temat swoich postępów w nauce. Pozostali uczniowie są przeciwnego zdania. Potwierdzają to ankietowani rodzice - 74 % uważa, że informacja zwrotna, jaką dostają od nauczycieli o wynikach dziecka, pomaga mu się uczyć. 26 % rodziców jest innego zdania.

## Poziom spełniania wymagania: A

### Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

#### Komentarz:

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

Ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli pokazała, że 88 % uczących w tej szkole uważa, że współpracuje często z innymi nauczycielami przy tworzeniu i planowaniu zajęć edukacyjnych. Współpracę między nauczycielami potwierdza analiza dokumentacji szkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Starsi stażem sprawują opiekę nad nauczycielami młodszymi. W szkole istnieje funkcja drugiego wychowawcy, który wypełnia obowiązki wychowawcy klasy podczas zajęć warsztatowych lub podczas jego nieobecności. W szkole pracują zespoły i komisje - stałe oraz powołane do realizacji zadań bieżących. Nauczycielom w grupach zadaniowych przydzielane są do wykonania w roku szkolnym czynności dodatkowe wynikające z planu pracy szkoły. Nauczyciele współpracują w Komisjach Przedmiotowych, Zespole Wychowawczym, wymieniają się doświadczeniami, wspólnie organizują imprezy szkolne (Stulecie Szkoły, Dni Otwarte, rekrutacja) wycieczki przedmiotowe, tworzą stronę WWW. Najważniejsze treści są zapisywane w książkach protokołów poszczególnych komisji i w protokołach Rady Pedagogicznej. Nauczyciele pracują w komisjach maturalnych w szkole i poza szkołą. Współpraca pomiędzy nauczycielami przebiega poprzez kontakty osobiste, prace w zespołach przedmiotowych, dyskusje na posiedzeniach Rady Pedagogicznej lub na konferencjach samokształceniowych. Dzięki temu rozwiązywane są określone problemy, doskonalone są metody i formy współpracy. Nauczyciele przedmiotów zawodowych wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Stosują jednakowe przedmiotowe systemy oceniania, jednolite wymagania edukacyjne. Wspólnie opracowują testy, diagnozują wiedzę i umiejętności uczniów oraz prowadzą diagnozy, na podstawie których formułują wnioski do dalszej pracy. Prowadzi się analizę wyników egzaminów zawodowych i podejmuje działania doskonalące proces edukacyjny. Organizują wycieczki przedmiotowe, dzielą się między sobą materiałami dydaktycznymi oraz wiedzą w zakresie metod i formy pracy. Nauczyciele uczestniczą w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Pełnią funkcje egzaminatorów oceniających prace maturalne i z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Pracują jako eksperci w komisjach kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych w Oddziale Kuratorium w Tarnobrzegu



i Starostwach w Stalowej Woli i Nisku. W szkole sprawdza się korelacja międzyprzedmiotowa (np. rysunki wykonywane w ramach zajęć specjalizujących z komputerowego wspomaganie projektowania są wykorzystywane do ćwiczeń na lekcjach technologii i pracowni technicznej).

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Pytani w ankiecie o to, czy brali udział w analizie procesów edukacyjnych zachodzących w szkole, w 89 % odpowiedzieli, że tak. Na 33 przepytanych nauczycieli 4 opowiedziało, że nie brało udziału w takiej analizie. Opierając się na informacjach pozyskanych z wywiadu grupowego z nauczycielami można stwierdzić, że współpraca pomiędzy nauczycielami przebiega na kilku płaszczyznach. Analizując zachodzące w szkole procesy edukacyjne nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych, które w zależności od potrzeb dokonują korekt programów nauczania danych przedmiotów. Nauczyciele współpracują przy organizacji imprez szkolnych służących promocji szkoły w lokalnym środowisku (np. Stulecie Szkoły, Dni Otwarte, rekrutacja). Nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych współpracują przy organizacji wycieczek przedmiotowych do zakładów pracy, w trakcie których uczniowie zapoznają się z pracującymi tam maszynami i urządzeniami, mechanizmami funkcjonowania danego zakładu oraz specyfiką pracy w danym zawodzie. Wszelkie problemy, z jakimi stykają się nauczyciele, dyskutowane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej lub konferencjach samokształceniowych, dzięki temu rozwiązywane są trudne sprawy.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Spośród 33 ankietowanych nauczycieli 31 stwierdziło, że często prowadzi wspólne działania z innymi nauczycielami uczącymi tę samą klasę. Szczegółowych informacji na ten temat dostarcza wywiad grupowy z nauczycielami oraz z dyrektorem. Pozyskać z nich można informację, że nauczyciele wspólnie organizują konkursy, zawody, olimpiady - wspólnie biorą udział w stażach w zakładach pracy (np. staże nauczycieli przedmiotów zawodowych w firmach z tzw. Doliny lotniczej). Nauczyciele współpracują też poprzez wspólny udział w kursach i szkoleniach (np. akademia CISCO), kursy projektowania komputerowego. W ramach Rady Pedagogicznej organizowane są konferencje samokształceniowe, na których uczestniczący w szkoleniach zewnętrznych przekazują informację innym nauczycielom. Nauczyciele współpracują też w zespołach i komisjach przedmiotowych, a także trakcie rekrutacji (przedstawianie oferty edukacyjnej w kilkunastu gimnazjach przez trzyosobowe zespoły nauczycieli). Członkowie Rady Pedagogicznej wspólnie ustalają rozkłady materiału czy też wybór podręczników (dotyczy nauczycieli tych samych przedmiotów). Sami nauczyciele pochwalają też sytuację, w której opiekunowie pracowni nie odmawiają pomocy nauczycielom innych przedmiotów w wykorzystaniu ich pracowni. Opiekunowie stażu chętnie udzielają porad swoim podopiecznym - młodszym nauczycielom.

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli pokazała, że 88 % uczących w tej szkole uważa, że współpracuje często z innymi nauczycielami przy tworzeniu i planowaniu zajęć edukacyjnych. Współpracę między nauczycielami potwierdza analiza dokumentacji szkolnej.

## **Poziom spełniania wymagania: B**

### **Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów**

#### **Komentarz:**

Szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny z potrzebami uczniów.

Zarówno dyrektor jak i wszyscy ankietowani nauczyciele wyraźnie stwierdzili, że działania wychowawcze w szkole są podejmowane na podstawie diagnozy potrzeb. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w szkole bada się potrzeby uczniów. Diagnozę potrzeb przeprowadzono między innymi za pomocą ankiet dla uczniów rozpoczynających szkołę i kończących oraz ankiet dla rodziców uczniów. Istotną rolę przy diagnozowaniu potrzeb uczniów miały rozmowy dyrektora szkoły z Samorządem Uczniowskim oraz rozmowy wychowawców klas z uczniami. Ważne były też spotkania wychowawców z rodzicami, sprawdziany diagnozujące wiedzę po gimnazjum oraz próbne egzaminy - maturalne i potwierdzające kwalifikacje zawodowe.

Dyrektor oraz wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że szkolny system oddziaływań wychowawczych jest adekwatny do potrzeb uczniów. 94 % ankietowanych nauczycieli twierdzi, że szkolne działania wychowawcze odpowiadają specyficznym potrzebom uczniów. Analiza dokumentów wykazała, że szkoła dokonuje diagnozy potrzeb za pomocą ankiet. W ankietach ewaluacyjnych (np. od roku 2007/2008 do 2009/2010) dla klas pierwszych technikum i szkoły zawodowej oraz ostatnich (czwartych) technikum i (trzeciej) szkoły zawodowej pytano o oczekiwania wobec szkoły. 30 % uczniów klas pierwszych oczekiwało dobrej i przyjaznej atmosfery.

83 % rodziców ankietowanych przez szkołę w tym roku szkolnym stwierdziło, że szkoła dbała o bezpieczeństwo uczniów w wysokim stopniu. 87 % rodziców klas pierwszych stwierdziło, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Rodzice uważają, że szkoła jest bezpieczna.

Na pytanie jak oceniają organizację pracy szkoły pod kątem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (czyli ochrona przed przemocą, wejście do szkoły obcych, wagary itp.) 33,3 % wysoko ocenia, nie ma zdania 50 %, średnio 12,5 %, a nisko 4,2 %.

27 % ankietowanych przez szkołę uczniów stwierdziło, że w szkole wystarczająco często poruszono zagadnienia zagrożeń z jakimi można się zetknąć, 48 % twierdziło, że sporadycznie a 11,4 %, że w stopniu niezadowolającym. Jednocześnie 18 % uważa, że na ten temat powinny być prowadzone dodatkowe wykłady i częste spotkania z fachowcami, 12,5 % uważa, że żadne działania nie powinny być podejmowane, 6 % twierdzi, że rozmowy z uczniami o zagrożeniach, rozmowy z wychowawcą.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. W wywiadach zarówno dyrektor, nauczyciele jak i pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że często uczestniczą w dyskusjach na temat pożądanych postaw uczniów. 90 % nauczycieli twierdzi, że taka dyskusja między nimi miała miejsce w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy.

Wszyscy nauczyciele i dyrektor poinformowali, że w szkole sformułowany został spis pożądanych postaw. Zawarty jest głównie w statucie szkoły oraz w m. in. w wewnątrzszkolnym systemie zapewnienia jakości pracy szkoły lub w planach pracy czy planach nadzoru pedagogicznego jak i w planach pracy wychowawców klas. Najważniejsze jego elementy to:

- uczniowie umieją korzystać z najnowszych zdobyczy techniki;
- świadomie wybierają swoją dalszą drogę zawodową lub podejmują dalsze kształcenie;
- są patriotami; - są tolerancyjni, wrażliwi moralnie, doskonałą swoje umiejętności i wiedzę;
- są dobrymi fachowcami w swoim zawodzie;
- mają poczucie więzi z historią kraju i regionu;
- akceptują system demokratyczny, znają swoje prawa i obowiązki;
- są krytyczni i wdrożeńi do samodzielnej pracy nad sobą;
- umieją pracować w zespole; - reagują na przejawy agresji i inne patologie, mają odwagę cywilną;
- wiedzą jak spędzać wolny czas - mają świadomość ekologiczną;
- prowadzą zdrowy styl życia, uprawiają sport.

Zdaniem dyrektora uczniowie mieli wpływ na powstanie tego spisu. Podobnie myślą nauczyciele. Na 33 zapytanych o to 7 uważa, że wpływ uczniów był bardzo duży, 22 twierdzi, że uczniowie mieli wpływa, a 3, że wpływ uczniów na ten spis był ograniczony. Jeden nauczyciel uważa, że uczniowie nie mieli na ten spis wpływu. Wpływ uczniów na powstanie powyższego spisu miał miejsce za pośrednictwem wniosków z przeprowadzonych wśród nich ankiet. Tematy związane ze spisem były dyskutowane z samorządem uczniowskim, w ramach lekcji wychowawczych oraz indywidualnie z uczniami. Również za pośrednictwem przedstawiciela Samorządu Uczniowskiego, który jest obecny na posiedzeniach plenarnych Rady Pedagogicznej. Samorząd Uczniowski opiniował Statut Szkoły i inne dokumenty, w których zawarty jest katalog postaw. 93% ankietowanych uczniów uważa, że w ich szkole uczniowie mają wpływ na to, jakie postawy są promowane. Ich zdaniem, wyrażonym w wywiadzie, szkoła oczekuje od nich pozytywnych postaw, przestrzegania regulaminów, które temu służą, które określają jasno zasady zachowania się w szkole, co wolno a czego nie wolno. Ich zdaniem nauczyciele oczekują, że uczniowie będą się dobrze uczyć i aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły.

Nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że chcą propagować wśród uczniów pożądane postawy. Szkoła przystąpiła w tym roku do programu ogólnopolskiego "Szkoła bez przemocy", rozpropagowano Kodeks, przeprowadzono akcję promocyjną w kierunku idei wolontariatu. 70 % ankietowanych uczniów stwierdziło, że w bieżącym semestrze brało udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania, 27 %, że w poprzednim roku szkolnym. Wszyscy uczniowie uważają, że postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami, które oni uważają za ważne. Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że wiedzą jakich postaw oczekuje od ich dzieci szkoła i zgadzają się z działaniami szkoły. Z analizy dokumentów szkolnych wynika, że spójność systemu oddziaływań wychowawczych potwierdzają Plany Wychowawcze poszczególnych klas oraz Szkolny Plan Wychowawczy, realizacja ścieżek przedmiotowych i Program Profilaktyki (budowanie więzi międzyludzkich, uzależnienia, odpowiedzialność, wzmacnianie cech osobowościowych i społecznych). Ponadto szkoła realizuje program naprawczy w kierunku eliminowania zachowań agresywnych, w dziedzinie braku odpowiedzialności wśród

uczniów (wagary, niska frekwencja, lekceważący stosunek do nauki). We wrześniu 2006 roku szkoła opracowała - "Procedury i działania w kierunku zapobiegania niedostosowaniu społecznemu, przestępczości i agresji wśród młodzieży". Widoczne jest w szkole współzawodnictwo klas we frekwencji. Na godzinach wychowawczych (zapisy w dziennikach lekcyjnych) uczniowie realizowali tematy: -wywieranie wpływu na innych, -poznajemy przyczyny, rodzaje i konsekwencje konfliktów i agresji, -przyczyny przemocy i nietolerancji, -poszanowanie mienia prywatnego i wspólnego, -przyczyny i konsekwencje agresji i przemocy. Uczestniczyli w spotkaniach z przedstawicielami wydziału prewencji Policji w Nisku. W szkolnej bibliotece gromadzili publikacje na temat prawidłowych relacji międzyludzkich, sposobów komunikacji, asertywności, radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania konfliktów. Potwierdzają to zapisy w Szkolnym Programie Wychowawczym, w sprawozdaniu z działalności SU w Księdze Protokołów RP. Na podstawie obserwacji placówki prowadzonej w trakcie ewaluacji należy stwierdzić, że w szkole nie stwierdzono zachowań agresywnych.

Plany i modyfikacje działań wychowawczych w szkole lub placówce są adekwatne do potrzeb uczniów. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele pytani w wywiadzie zgodnie twierdzą, że modyfikacje dotyczące działań wychowawczych wynikają z potrzeb uczniów. Dyrektor jako przykłady podał tu działania wolontariatu szkolnego. Zaznaczył modyfikację tematyki godzin z wychowawcą, poprzez wprowadzenie zajęć - jak radzić sobie z agresją słowną innych uczniów. Za ważne uznał też zwiększenie liczby klasowych spotkań integracyjnych (kuligi, ogniska, wycieczki rowerowe) oraz spotkania z przedstawicielami policji i prokuratury, które przybliżają uczniom sprawy związane z odpowiedzialnością karną. Nauczyciele wskazali ponadto na dostosowanie podziału godzin do czasu odjazdów autobusów oraz częste uwzględnianie terminu rozmowy z rodzicami od spełnienia ustalonego z uczniem warunku. Uczniowie wpłynęli też na zaakceptowanie przez grono pedagogiczne jednego dnia w miesiącu "bez jedynek". Ponadto zgodnie z potrzebami uczniów organizuje się imprezy szkolne i klasowe, wycieczki i kuligi, przygotowuje się tematykę zajęć pozalekcyjnych, a na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych uwzględnia się sugestie uczniów. Uczniowie partycypują w planowaniu i modyfikacji działań wychowawczych podejmowanych w szkole lub placówce. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Podobnie uważają pytani o to samo nauczyciele. Podają różne przykłady wpływu uczniów na działania wychowawcze. Samorząd Uczniowski opiniuje najważniejsze dokumenty szkolne - szkolny program wychowawczy, statut szkoły. Uczniowie za jego pośrednictwem zgłaszają cały szereg opinii i sugestii dotyczących funkcjonowania szkoły. Uczniowie proponują tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, zgłaszają propozycje spędzania czasu wolnego, tematykę i trasę wycieczek. Uczniowie wypowiadają się w anonimowych ankietach na wiele tematów dotyczących szkoły, są zapoznawani z planami wychowawców klas i tematyką godzin wychowawczych. Mogą tu zgłaszać swoje propozycje i uwagi. Zdaniem wielu nauczycieli wychowawcy kształcą u uczniów postawę tolerancji i szacunku wobec innych poprzez szerokie działania wychowawcze skierowane na integrację i tworzenie dobrego zespołu klasowego. Służy temu między innymi wspólne spędzanie czasu poza szkołą, organizacja między innymi ognisk czy zimą - kuligu. Oddziaływania wychowawcze wspierają liderzy klasowi działający w samorządzie klasowym. W całym procesie dydaktyczno-wychowawczym zwraca się szczególną uwagę na kształtowanie odpowiednich postaw, które są określone między innymi w Statucie Szkoły oraz regulaminach i programach. Dzieje się to poprzez realizację planów wychowawców klas, natychmiastowe reakcje nauczycieli na zachowania negatywne (przekleństwa, bójki, złośliwość) organizowanie konkursów, turniejów, rozgrywek co aktywizuje uczniów, uczy współzawodnictwa, przedsiębiorczości. W szkole kształtuje się patriotyzm i przywiązanie do tradycji. Przykładem jest dbałość o pamięć o patronie, częste odwiedzanie Muzeum Sikorskiego w Tuszowie Narodowym czy organizacja wystaw i konkursów o patronie szkoły. Dbą się również o pamięć o zmarłych pracownikach szkoły poprzez opiekę nad ich grobami. W bibliotece szkolnej przygotowywane są wystawy okolicznościowe dotyczące tradycji i obyczajów świątecznych (Boże narodzenie, Wielkanoc, Walentynki, Zaduszki). Prowadzi się indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące wyboru szkoły, pracy lub spędzaniu czasu wolnego, zwraca się szczególną uwagę na kulturę słowa. W szkole analizuje się działania wychowawcze. Zdaniem dyrektora analizę taką prowadzi indywidualnie każdy wychowawca klasy oraz dyrektor szkoły w ramach prowadzonego nadzoru. Analiza prowadzona jest też zespołowo w Zespole Wychowawczym. Nauczyciele zapytani w ankiecie o to kto w szkole poddaje analizie działania wychowawcze odpowiedzieli: dyrektor (31 z 33 pytanych), Rada Pedagogiczna (30 z 33), zespoły nauczycielskie (26 z 33), indywidualni nauczyciele (22 z 33), rodzice (10 z 33) oraz uczniowie (8 z 33). Na podstawie powyższych danych oraz z innych źródeł szkolnych można stwierdzić, że w tej szkole prowadzi się analizę działań wychowawczych. Wnioski z analiz są wykorzystywane do modyfikacji działań

wychowawczych. Dyrektor jako przykłady wykorzystania wniosków z analiz działań wychowawczych do ich modyfikacji podał bieżące uaktualnianie szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki oraz modyfikację Planów Wychowawcy klasy i rozkładów godzin z wychowawcą. Zapytani o to nauczyciele dodali, że prowadzi się indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące wyboru szkoły, pracy lub spędzania czasu wolnego. Zwraca się szczególną uwagę na kulturę słowa. Według nich szczególnie ważny jest własny przykład oraz zaangażowanie odpowiedzialność. Inni z nauczycieli stwierdził, że w szkole bada się i analizuje potrzeby wszystkich uczniów, a w szczególności uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Diagnoza prowadzona była przez wychowawców na godzinach z wychowawcą oraz przez pedagoga szkolnego z wykorzystaniem rozmowy, ankiety i jej analizy.

## **Poziom spełniania wymagania: B**

### **Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych**

#### **Komentarz:**

W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Z wywiadu z dyrektorem pozyskano informacje, że w celu zmniejszenia wpływu negatywnych uwarunkowań zewnętrznych szkoła i wychowawcy otaczają szczególną opieką uczniów z rodzin zagrożonych patologiami. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku oraz z lokalnym posterunkiem Policji i kuratorami sądowymi. W celu ograniczenia nierówności wynikających ze zróżnicowania statusu ekonomicznego rodzin uczniów szkoła pomaga uczniom w uzyskaniu stypendiów socjalnych. W obecnym roku szkolnym takimi stypendiami objętych jest 38 uczniów. Rada Rodziców dofinansowuje takim uczniom wycieczki. Organizowany jest kiermasz podręczników umożliwiający uczniom zakup tańszych książek. Szkoła współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Dla potrzebujących prowadzone są zajęcia wyrównawcze. Działania te potwierdzają ankietowani rodzice, którzy najbardziej cenią sobie współpracę z wychowawcami klas oraz nauczycielami wszystkich przedmiotów. Rodzice cenią wysoko współpracę z dyrektorem oraz funkcjonowanie w szkole poradnictwa wychowawczego - zwracają uwagę na możliwość skorzystania w szkole z pomocy pedagoga. Zauważają także działania szkoły w sferze opieki socjalnej oraz pośrednictwa w uzyskaniu pomocy z instytucji zewnętrznych. Wszelkie działania szkoły zwiększające szanse edukacyjne bardzo dobrze oceniają w wywiadzie partnerzy samorządowi. Ich zdaniem w tej szkole wszyscy pracownicy wiedzą, co mają robić. Wysoko oceniane jest ich zaangażowanie i chęć pomocy uczniom - szczególnie wtedy, kiedy tego naprawdę potrzebują. Na pochwałę, wg samorządowych partnerów szkoły, zasługuje to, że wszyscy nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, wszyscy są bardzo zaangażowani. Wiedzą co do nich w tej kwestii należy i jaka jest ich rola. W szkole istnieje system zindywidualizowanego motywowania uczniów. Opierając się na informacjach pozyskanych z wywiadu z dyrektorem można stwierdzić, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez możliwość uczestnictwa w organizowanych dla nich kółkach, zajęciach wyrównawczych, zajęciach dodatkowych i konsultacjach. Zdaniem dyrektora zindywidualizowanemu motywowaniu uczniów sprzyja cały szereg innych działań szkoły: wykorzystanie aktywizujących metod nauczania, zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach, systematyczne kontakty z rodzicami, otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych i mających trudności w nauce oraz dostosowanie trudności zadań do zdolności ucznia. Dyrektor twierdzi, że w szkole istnieje system nagradzania uczniów za osiągnięcia w różnych dziedzinach w ramach poszczególnych przedmiotów (np. olimpiady), w ramach zajęć fakultatywnych oraz za działania wychodzące poza zajęcia oferowane w szkole ( np. artystyczne). Motywację ze strony szkoły i nauczycieli do pełnego wykorzystania swoich umiejętności potwierdzają uczniowie. 90 % ankietowanych uczniów twierdzi, że otrzymuje w szkole wsparcie na miarę swoich oczekiwań. Podobnego zdania są ich rodzice. Zdaniem 88 % ankietowanych rodziców szkoła podejmuje wystarczające starania, aby umożliwić ich dziecku odniesienie sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości. Jako przykłady działań podejmowanych przez szkołę, a potwierdzających tę tezę, podają organizację całego szeregu zajęć dodatkowych, których tematykę i formę nauczyciele ustalają z uczniami zarówno na lekcjach wychowawczych jak i na poszczególnych przedmiotach. Na pochwałę, zdaniem rodziców, zasługuje tu otwartość nauczycieli, podatność na sugestie i potrzeby uczniów oraz stosowanie różnych aktywizujących metod prowadzenia zajęć. Działania takie wpływają na pogłębienie wiedzy uczniów. Funkcjonowanie w szkole systemu zindywidualizowanego motywowania uczniów potwierdza analiza dokumentów

szkolnych oraz obserwacja placówki. W szkole buduje się postawy sprzyjające nauce. Opierając się na ankietach prowadzonych wśród uczniów należy stwierdzić, że uczniowie mają wsparcie od nauczycieli w procesie uczenia się trudnych rzeczy. Tak twierdzi 97 % ankietowanych uczniów. Jednocześnie 90 % ankietowanych uważa, że nauczyciele pomagają im uczyć się wtedy, gdy mają trudności w nauce. Przeciwnego zdania jest 10 % uczniów. 83 % pytanym uczniom czuje, że nauczyciele w nich wierzą. Wywiad grupowy z nauczycielami dostarcza informacji, że nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów. Najpowszechniejszą metodą są metody aktywizujące uczniów - w tym: metoda projektu i pracy w grupach. Duża część zajęć prowadzona jest z wykorzystaniem technologii informacyjnej co niewątpliwie wpływa na aktywizację uczniów i wzbudzanie w nich zainteresowania tematyką zajęć.

## **Poziom spełniania wymagania: B**

## Obszar: Środowisko

### Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

#### Komentarz:

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. W działaniach szkoły uwzględnione są możliwości i potrzeby środowiska. Na wyróżnienie zasługuje efektywna współpraca z zakładami pracy, promocja szkoły na różne sposoby, organizacja zawodów i zajęć dla uczniów gimnazjów, współorganizacja imprez lokalnych, nieodpłatna pomoc dla lokalnych stowarzyszeń (np. Koła Emerytów i Rencistów, Towarzystwa Przyjaciół Ziemi Rudnickiej), innych szkół, przedszkola, udział szkoły w życiu lokalnym (szkolny poczet sztandarowy uczestniczy we wszystkich lokalnych obchodach rocznic patriotycznych i świąt narodowych), udostępnianie stacji diagnostycznej dla mieszkańców. Potwierdzają to badani nauczyciele, rodzice i dyrektor szkoły. Zdaniem dyrektora najważniejszym działaniem, które wynikało z analizy potrzeb i możliwości środowiska szkoły, było odbudowywanie zaufania do szkoły, wypracowanie „marki” i promocja szkoły w środowisku lokalnym. Rodzice wskazali ponadto działania szkoły na rzecz środowiska związane z promocją produktu lokalnego: np. uczniowie pod nadzorem nauczycieli przygotowali koszyk wielkanocny z wikliny i pisanki, co zaprezentowali na miejscowym rynku. Ich zdaniem na koniec każdego roku szkolnego nauczyciele bardzo dobrze organizują promocję szkoły, organizowane są Dni Otwarte. W wywiadzie grupowym z partnerami i samorządem rozmówcy szczególną uwagę zwrócili na rolę warsztatów szkolnych, w których to wykonuje się wiele prac na rzecz miasta. Szkoła pozytywnie prezentuje się w swoim środowisku. Widoczne jest społeczne zaangażowanie nauczycieli, uczniów, pamięć o emerytach, systematycznie prowadzone remonty budynków, unowocześniana baza szkolna, udostępniona społeczności nowoczesna stacja diagnostyczna. Młodzież aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym miasta, a także w różnych przedsięwzięciach: plenery wikliniarskie, występy artystyczne. W szkole dba się o tradycje lokalne. Nauczyciele wychowania fizycznego aktywnie pomagają przy organizacji imprez sportowych. Szkoła bardzo wspomaga działania związane z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy. Od kilku lat podejmuje współpracę z kluczowymi instytucjami i organizacjami działającymi w Rudniku nad Sanem: Miejskim Ośrodkiem Kultury, Centrum Wikliniarstwa, Klubem Seniora, Parafią, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, firmami - zakładami pracy, ośrodkami nauki jazdy, Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym (porady psychologa), Caritas (porady w Centrum Interwencji Kryzysowej). Szkoła jako instytucja jest miejscem odbywania praktyk i stażu. Szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska. W wywiadzie dyrektor wskazał, że podczas spotkań z dyrektorami wszystkich instytucji gminnych, szkół oraz poprzez aktywny udział w pracach samorządu lokalnego, gromadzi informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje kierowana przez Niego szkoła. Nauczyciele i rodzice (wywiad grupowy) za najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokoić uznali: kształcić zgodnie z potrzebami rynku pracy, aktywnie uczestniczyć w działaniach w lokalnym środowisku np. Dni Rudnika, wykonywać prace usługowo - remontowe. Szkoła wielokrotnie korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Działania dydaktyczne i wychowawcze szkoły, które były prowadzone z pomocą podmiotów środowiska lokalnego, to: imprezy środowiskowe, organizacja zajęć profilaktycznych, wyjazdów i wycieczek szkolnych, zakup sprzętu dla szkoły, realizowane projekty edukacyjne. W szczególności zorganizowano: turnieje sportowe dla kilkunastu gimnazjów w kilku dyscyplinach, warsztaty edukacyjne dla uczniów z okolicznych gimnazjów. Szkoła aktywnie współpracuje z okolicznymi zakładami przemysłowymi i produkcyjnymi. Ankietowani nauczyciele wskazali działania dydaktyczne i wychowawcze, które prowadzili z pomocą podmiotów środowiska lokalnego m.in.: organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych (24 spośród 33 respondentów), imprezy środowiskowe (21 spośród 33), organizację zajęć pozalekcyjnych (16 z 33), prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (11 z 33), zakup sprzętu dla szkoły i pomoc socjalną dla uczniów (8 z 33). Zdecydowanie współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wpływa na rozwój uczniów. Dyrektor szkoły podczas wywiadu wskazał, że uczniowie poznają lokalny rynek pracy, zdobywają nowe umiejętności i wiedzę, uczą się pracy przy organizacji imprez i zawodów, uczą się tradycji szkoły i historii regionu. Wg Niego są to najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku. Pytani podczas wywiadu grupowego nauczyciele podkreślali, że szkoła we współpracy z różnymi podmiotami organizuje dla uczniów kursy, konkursy i warsztaty (konkurs wiedzy pożarniczej, konkurs motoryzacyjny), kursy i konkursy dla gimnazjalistów (konkursy: "Kosmiczna wyprawa", "Mój wymarzony zawód", na prezentację multimedialną, kurs programu komputerowego

do projektowania, kurs obróbki cyfrowej zdjęć). Szkoła zorganizowała wakacyjny kurs języka angielskiego dla dzieci i młodzieży (współpraca z gimnazjum) w ramach programu współpracy z organizacją World Teach. Szkoła i warsztaty szkolne świadczą usługi w zakresie: diagnostyki samochodowej oraz prac stolarskich, metalowych i spawalniczych.

Podjękuje wiele inicjatyw na rzecz środowiska i współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: z zakładami pracy - organizacja czterotygodniowych praktyk zawodowych na podstawie wieloletnich umów o współpracy (osiem zakładów), Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji - organizacja zawodów i konkursów (dla uczniów szkoły, innych szkół, środowiska lokalnego), Miejskim Ośrodkiem Kultury i Centrum Wikliniarstwa (udział w warsztatach i imprezach), szkołami gimnazjalnymi - (organizacja zawodów dla uczniów gimnazjów, warsztatów oraz zajęć dodatkowych w obiektach szkolnych i warsztatowych), Powiatową Komendą Policji w Nisku (od kilkunastu lat szkoła jest głównym organizatorem Powiatowego Turnieju Motoryzacyjnego). Także z samorządem lokalnym - szkoła wykonuje nieodpłatnie elementy dekoracyjne, bierze udział w akcjach sprzątnięcia świata, pomaga w technicznym przygotowaniu lokalnych uroczystości i imprez. Najważniejsze działania, które prowadziła szkoła w ostatnich dwóch latach na rzecz lokalnego środowiska to: zawody sportowe dla kilkunastu gimnazjów (piłka nożna, tenis stołowy, piłka siatkowa, koszykówka, szachy), zajęcia dla uczniów gimnazjów tzw. „Warsztaty dla gimnazjalistów” (projektowanie graficzne, język angielski, język niemiecki, komputerowa obróbka zdjęć, chemia), Dni Otwarte Szkoły (dla chętnych np.: zajęcia z komputerowego wspomaganie projektowania, zajęcia multimedialne, matematyczne, wystawy pomocy naukowych i prac uczniów itd.). Szkoła wychodzi z inicjatywą udostępnienia non - profit własnych zasobów lokalowych lub technicznych np. do Zakładu Konstrukcji Stalowych POLIMEX- MOSTOSTAL (firma organizuje bezpłatnie w szkole szkolenia bhp dla swoich pracowników), do Powiatowej Komendy Policji w Nisku (nieodpłatnie organizowane są powiatowe konkursy motoryzacyjne). Są też podmioty, które często korzystały z zasobów szkoły np. lokalny samorząd (kilka razy do roku), z pomieszczeń warsztatowych, maszyn, narzędzi, pracy warsztatów w przygotowaniu działań promocyjnych, imprez lokalnych, plenerów artystycznych, rzeźb wiklinowych itp., lokalni przedsiębiorcy korzystają z sal szkolnych do przeprowadzenia szkoleń (4-5 razy do roku), szkoły, stowarzyszenia i organizacje (np. emerytów i rencistów) korzystają z możliwości wykonania drobnych napraw sprzętu i wyposażenia (kilkadziesiąt razy w roku). Podczas wywiadu grupowego przedstawiciele partnerów lokalnych i samorządu również wskazali działania, które prowadziła szkoła na rzecz lokalnego środowiska. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku jest satysfakcjonująca. W opinii dyrektora i 97 % ankietowanych nauczycieli współpraca szkoły z kluczowymi podmiotami jest zdecydowanie satysfakcjonująca. Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu potwierdzili, że współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku jest wysoce satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb. Możliwości rozwijania współpracy ze szkołą samorząd widzi przy budowie boiska wielofunkcyjnego w pobliżu szkolnych budynków - boiska, które będzie zaspokajało potrzeby tej i sąsiednich szkół. Kolejna propozycja to stworzenie na szczelbu gimnazjum klasy sportowej, która swoją kontynuację miałaby właśnie w tej szkole.

## Poziom spełniania wymagania: A

### Wymaganie: Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

#### Komentarz:

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Na wyróżnienie zasługuje, to że szkoła regularnie i w różnych formach podejmuje współpracę z absolwentami. Od wielu lat szkoła systematycznie bada losy absolwentów, odbywają oni staż w szkole, kilkunastu z nich jest pracownikami szkoły, systematycznie organizuje się spotkania (np. zjazdy z okazji stulecia szkoły), wychowawcy wykorzystują wiedzę o dalszych losach absolwentów na godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych. Losy absolwentów prezentuje się w prasie lokalnej, na stronie internetowej szkoły, w publikacjach książkowych. Potwierdza to dyrektor szkoły i 94 % ankietowanych nauczycieli. Nauczyciele ponadto organizują spotkania z uczniami, wypożyczają lub udostępniają na miejscu materiały potrzebne im do dalszej nauki, przekazują

uczniom uwagi o studiach i pracy zawodowej uzyskane od absolwentów, współpracują z przedsiębiorcami, którzy ich zatrudniają. Absolwenci również z własnej inicjatywy odwiedzają swoją byłą szkołę i uczących nauczycieli, często korzystają z pomocy nauczycieli w rozwiązaniu problemów zarówno w pracy zawodowej, jak i związanych z kontynuacją nauki. W opinii ankietowanych uczniów i nauczycieli szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. 94 % ankietowanych nauczycieli twierdzi, że wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania, m.in.: do motywowania uczniów, podczas działań rekrutacyjnych. Zdaniem 97 % ankietowanych uczniów nauczyciele opowiadają o losach absolwentów szkoły. Absolwenci tej szkoły przygotowani są do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości. Zdaniem 93 % ankietowanych uczniów szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, 53 % uczniów uważa, że aby dostać się do wybranej przez siebie szkoły, nie potrzebuje korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. W opinii 72 % ankietowanych nauczycieli, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki uczniowie szkoły nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. Zdaniem 67 % ankietowanych rodziców dziecko będzie potrzebować korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby kontynuować naukę w wybranej przez siebie szkole lub uczelni. W opinii podmiotów biorących udział w badaniu szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. W opinii przedstawicieli partnerów i samorządu oferta szkoły zdecydowanie jest dostosowana do potrzeb rynku pracy. Na uwagę zasługują działania, które prowadziła szkoła, aby przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Szkoła organizowała praktyki uczniowskie w zakładach pracy, warsztaty szkolne współpracowały z firmami i zakładami z lokalnego środowiska, zorganizowano po kilka wycieczek przedmiotowych dla każdej z klas technicznych do zakładów pracy, uczniowie spotykali się ze specjalistami od doradztwa zawodowego z Powiatowego Urzędu Pracy w Nisku i od planowania kariery zawodowej, dostosowano programy praktyk do możliwości technicznych i kadrowych firm, w których uczniowie mają praktyki, zakupiono pomoce naukowe do nauczania przedmiotów zawodowych (np. obrabiarkę, programy komputerowe, urządzenia diagnostyczne, maszyny, plansze, filmy edukacyjne), dostosowano programy nauczania do podstaw programowych z poszczególnych przedmiotów, wprowadzono nauczanie specjalizacji w zawodach technicznych, zmodernizowano bazę dydaktyczną, szczególnie warsztaty szkolne. W celu jak najlepszego przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy nauczyciele organizują wyjazdy uczniów do Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Stalowej Woli oraz na Targi Edukacyjne do Rzeszowa. Przygotowanie, do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości, potwierdzają ankietowani uczniowie: 80 % lubi kontakt z ludźmi (24 spośród 30), 67 % uważa, że są samodzielni i potrafią sami podjąć działania, 57 % uczniów uznało, że są aktywni. 37 % ankietowanych lubi naukę, a 40 % uważa się za dobrych uczniów.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

### **Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji**

#### **Komentarz:**

Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Ich zdaniem nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Potwierdzają to wszyscy ankietowani rodzice. Zdaniem 94 % ankietowanych rodziców szkoła dba o jakość kształcenia. Podczas wywiadu grupowego obecni rodzice potwierdzili, że szkoła dba o jakość kształcenia, a świadczą o tym prowadzone w szkole zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów. Szczególnie te prowadzone już w pierwszych klasach. Nauczyciele często na wywiadówkach rozmawiają z rodzicami na temat egzaminów zewnętrznych. Rodzice wiedzą, że w szkole przeprowadzane są próbne egzaminy. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach na wiele sposobów. Ma własną stronę internetową, przygotowywane są specjalne informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły, umieszcza informacje na tablicach ogłoszeń, szkoła wydaje własną gazetkę szkolną „Kurier Szkolny”, cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV). Podejmuje też działania promocyjne w lokalnych gimnazjach, także wśród rodziców. Szkoła posiada aktualizowaną na bieżąco stronę internetową (w zakładce "wydarzenia" można obserwować stały rozwój szkoły). Podczas Dni Otwartych uczniowie gimnazjów mogą bliżej zapoznać się z ofertą szkoły. 29 kwietnia każdego roku szkoła obchodzi swoje



święto, które stanowi też okazję do poznania jej działań. Szkoła promuje profil absolwenta - kompetentnego profesjonalisty w zawodzie. Uczniowie tej szkoły mają także możliwości zapoznawania się z ofertą edukacyjną szkół wyższych, biorą udział w zajęciach organizowanych przez wyższe uczelnie (Jarosław i Rzeszów), wyjeżdżają na Targi Edukacyjne do Rzeszowa. Biorą udział w spotkaniach z pracownikami Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Stalowej Woli. Uczestniczący w badaniu rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. W opinii 72 % ankietowanych rodziców informacje na temat osiągnięć szkoły są wystarczające. Ankietowani rodzice potwierdzają, że szkoła informowała ich o osiągnięciach uczniów i nauczycieli. 72 % ankietowanych wie o sukcesach uczniów w zawodach i imprezach sportowych, 66 % - o sukcesach uczniów w konkursach, 54 % - o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych, a 51 % - o udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach i o przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych, 20 % - o zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udziale w akcji społecznej oraz otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu, zaś 17 % - o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Obecni podczas wywiadu grupowego przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu potwierdzili, że posiadają wiedzę o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych i w zawodach oraz imprezach sportowych. Pytani, czy uzyskują pełną informację na temat osiągnięć szkoły stwierdzili, że raczej wystarczającą. Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań, co potwierdzają nauczyciele, rodzice oraz przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że informują rodziców o tym: jakie cele chce realizować szkoła - twierdzi tak 78 % biorących udział w badaniu, jakie są cele edukacyjne i wychowawcze działań, które realizują informuje 76 % nauczycieli, a jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą - 45 %. Podczas wywiadu grupowego obecni na spotkaniu przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu potwierdzili, że pracownicy szkoły informują środowisko o celach, które chce realizować szkoła, o sensie edukacyjnych i wychowawczych działań, które realizują, a także o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą. 60 % ankietowanych rodziców twierdzi, że jest informowana o celach, które chce realizować szkołę, 51 % badanych rodziców o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Kluczowe działania edukacyjne przeznaczone dla dorosłych i lokalnego środowiska to zapewnienie kontynuowania kształcenia dorosłych w Technikum Uzupełniającym dla Dorosłych w zawodzie technik mechanik w czterech specjalnościach. Ponadto szkoła organizowała spotkania z absolwentami szkoły, prowadzono szeroką akcję promocyjną o pracy szkoły, jej historii, tradycji i planach na przyszłość. Szkoła brała udział jako organizator lub współorganizator imprez masowych, konkursów, zawodów itp. organizowanych przez władze i instytucje lokalne, pomagała nieodpłatnie w drobnych remontach wyposażenia instytucji i stowarzyszeń lokalnych, szkoła brała udział poprzez wykonywanie prac przygotowawczych w promowaniu produktu lokalnego. Przedstawiciele partnerów i samorządu potwierdzili prowadzenie akcji społecznych, działań informacyjnych oraz szkoleń, kursów, warsztatów. Ankietowani rodzice również wskazali działania edukacyjne dla rodziców lub innych dorosłych, które prowadziła szkoła w ostatnich dwóch, latach: działania informacyjne i konkursy (34 % ankietowanych), spotkania z ciekawymi ludźmi (31 %), akcje społeczne (28 %), projekty edukacyjne (22 %). Potwierdził to w wywiadzie dyrektor oraz wskazał kluczowe działania edukacyjne przeznaczone dla dorosłych i lokalnego środowiska. Analiza dokumentacji potwierdza również podejmowanie działań promujących wartość uczenia się. Księga Pamiątkowa Szkoły to losy wszystkich absolwentów. Niektórzy pracodawcy, z którymi podpisywane są umowy o prowadzenie praktyk są absolwentami szkoły a kilkunastu pracowników to także absolwenci szkoły. Szkoła systematycznie bada losy absolwentów w kontekście dalszej nauki i kariery zawodowej. Nauczyciele i wychowawcy utrzymują kontakty z absolwentami, udzielają wsparcia, pożyczają literaturę fachową, udzielają porad. Absolwenci zaangażowani byli w organizowanie Święta Szkoły przedstawiali swoje wspomnienia, które zamieszczone są w publikacji opisującej 100 lat tradycji. Nauczyciele i wychowawcy często odwołują się do przykładu losów absolwentów szkoły dla podniesienia poziomu motywacji u uczniów. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do planowania oferty rekrutacyjnej na następne lata.

## Poziom spełniania wymagania: B

## Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

### Komentarz:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. 88 % ankietowanych nauczycieli wskazało różne formy kontaktu z rodzicami: zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców oraz indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców. Dyrektor szkoły potwierdził, że rodzice dzielą się z nim swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania m.in. podczas uroczystości i imprez szkolnych, klasowych, ankietowania rodziców. Przeprowadzona obserwacja szkoły potwierdza, że na tablicach informacyjnych podane są informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami oraz inne związane z życiem szkoły oraz życiem kulturalnym Rudnika i okolic. Zamieszczane są tam również informacje np. o ofercie edukacyjnej szkoły, o kursach zawodowych, kursach prawa jazdy, zajęciach pozalekcyjnych, o dodatkowych zajęciach sportowych (prowadzonych również w czasie ferii i wakacji), o egzaminach maturalnych, egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Opinie rodziców mają wpływ na działania szkoły. Zdaniem 71 % ankietowanych rodziców opinie ich są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Podczas wywiadu grupowego obecni na spotkaniu rodzice podawali przykłady działań szkoły, na które wpływ miały ich opinie. Rodzice wpłynęli na: obowiązujący w szkole zakaz palenia papierosów, wprowadzenie wywiadówki internetowej. Na stronie internetowej szkoły rodzice mogą także znaleźć np. informację o terminie zebrań. Rodzice często uczestniczą w spotkaniach poświęconych różnym sprawom i problemom w szkole. Na większości zebrań jest każdy rodzic, świadczy to o bardzo dobrej komunikacji ze szkołą. Rodzice już w pierwszej klasie są informowani o tym, że uczniowie będą mogli wybrać specjalizację. Według 97 % ankietowanych nauczycieli opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Dyrektor szkoły i nauczyciele podczas wywiadu też zdecydowanie stwierdzili, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Przykładami potwierdzającymi to jest m.in. dostosowanie planu zajęć do propozycji rodziców, zwiększenie liczby spotkań z rodzicami, przygotowanie odrębnego pomieszczenia do indywidualnych spotkań z rodzicami, wprowadzenie zajęć wyrównawczych z języków obcych dla uczniów klas pierwszych, zwiększenie liczby spotkań integracyjnych klas, wprowadzenie internetowej wywiadówki.

Szkoła prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Zdaniem dyrektora szkoła wspiera rodziców w wychowaniu: rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga, w szkole istnieje prewencyjna grupa wsparcia, rodzice są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, szkoła prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych oraz zajęcia wychowawcze dla uczniów. Do najważniejszych dla szkoły form wspierania rodziców, ze wskazaniem częstotliwości i liczby rodziców, którzy z nich korzystają dyrektor zaliczył: spotkania z rodzicami (średnia frekwencja z ostatnich trzech lat 70 %), indywidualne spotkania z rodzicami z wychowawcami klas (dwukrotnie w ciągu semestru), kontakty telefoniczne z rodzicami (w szkole jest udostępniony telefon dla wychowawców do kontaktu z rodzicami), korzystanie z wywiadówki internetowej (50-70 wejść dziennie), rozmowy z pedagogiem szkolnym (kilkanaście kontaktów miesięcznie), pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek na tematy aktualne lub wynikające z planu pracy, (frekwencja na spotkaniach około 70 %), korzystanie przez rodziców z materiałów zamieszczonych na stronie szkoły (liczba trudna do oszacowania, ale zostanie to zbadane w ankietach na koniec roku szkolnego), spotkania z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły (kilka razy w tygodniu). W ankiecie nauczyciele twierdzą, że wspierają rodziców w wychowaniu dzieci: 88 % ankietowanych - służy radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, 82 % - stara się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, 73 % - utrzymuje stały kontakt z rodzicami, 69 % - doradza, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia, a 67 % ankietowanych, w zależności od potrzeb prowadzi indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami. Obserwacja szkoły potwierdza, że są udostępnione informacje skierowane do rodziców na temat wychowania, np. o problemach wychowawczych, jak rozmawiać z dzieckiem, informacja o godzinach dyżurów nauczycieli, dyrekcji szkoły dla rodziców oraz o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy).

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Zdaniem 94 % ankietowanych nauczycieli rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach swoich dzieci. Natomiast 97% pytanym nauczycieli potwierdziło, że ich zdaniem rodzice są także w wystarczającym stopniu informowani o trudnościach jakie mają uczniowie. 83 % ankietowanych rodziców twierdzi, że wystarczająco poinformowani są przez szkołę na temat sukcesów swoich dzieci, 91 % uzyskuje ze szkoły wiedzę na temat trudności, jakie ma w szkole dziecko. Podczas wywiadu grupowego rodzice potwierdzili, że informacje, które otrzymują ze szkoły na temat rozwoju swoich dzieci

są pomocne w wychowaniu. Na stronie internetowej szkoły też są zamieszczone wartościowe materiały dla rodziców. Dużą pomoc uczniowie i rodzice otrzymują od wychowawcy.

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Podczas wywiadu dyrektor wskazał, że w tym i poprzednim roku szkolnym rodzice uczestniczyli w następujących działaniach organizowanych przez szkołę: spotkania z rodzicami wszystkich klas (cztery razy do roku), spotkania Rady Rodziców z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły, pomoc w promocji szkoły, pomoc w organizacji praktyk zawodowych, pomoc w zakupie nagród dla uczniów, pomoc w finansowaniu wyjazdów uczniów na zawody i konkursy, opieka na ogniskach, kuligach, wycieczkach klasowych czy pielgrzymkach. Pytani nauczycieli wskazując działania organizowane przez szkołę, w których uczestniczyli rodzice wymienili: organizację wycieczek, ognisk klasowych, kuligu. Ich zdaniem rodzice akceptowali ofertę zajęć, organizowali półmetki, bale maturalne. Rada Rodziców finansuje nagrody dla uczniów uczestniczących w konkursach, także wspiera nauczycieli przy ich organizacji. W wywiadzie grupowym rodzice potwierdzili, że czynnie i aktywnie brali udział w działaniach związanych ze 100 - leciem szkoły. W każdym kolejnym roku rodzice mają wpływ i biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych ze balem maturalnym tzw. "Studniówką" swoich dzieci. Ankietowani rodzice w pytaniu otwartym wskazali, że brali udział w zebraniach klasowych, spotkaniach np. z wychowawcą i indywidualnych rozmowach, w wycieczkach wychowawczych oraz tych, które urozmaicają zainteresowania ich dzieci, przygotowaniach do jubileuszu szkoły. Niektórzy respondenci wskazywali, że nie brali udziału w żadnych lub raczej nie brali udziału, mimo zachęty ze strony wychowawców - powody to inne obowiązki. Rodzice mają wpływ na działania szkoły. Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor twierdzą, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Wskazują, że Rady Klasowe rodziców opiniowały plany wychowawców klas i tematykę godzin z wychowawcami, współorganizowały atrakcje dla klas. Rada Rodziców akceptowała szkolny program wychowania, program profilaktyki, podział godzin, zajęcia dodatkowe, decydowała o zakupie nagród czy innych formach pomocy dla szkoły. Rodzice mieli wpływ na wybór przez uczniów specjalizacji w klasie maturalnej, organizację zajęć wyrównawczych. 29 % ankietowanych rodziców potwierdziło, że uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Wywiad z rodzicami i analiza dokumentacji potwierdza to, że rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, biorą aktywny udział w życiu klas, wspierają wychowawców w organizacji imprez, wycieczek, podejmują dyskusje na temat problemów w klasie, wspierają wychowawców w opiece nad młodzieżą podczas imprez szkolnych. Wychowawcy wspierają rodziców poprzez: stały kontakt telefoniczny, poznanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin, udzielanie rady gdzie szukać pomocy specjalistów, opracowania i referaty dla rodziców znajdują się na stronie internetowej szkoły. Rodzice uczestniczą w indywidualnych i grupowych spotkaniach z wychowawcami i nauczycielami uczącymi w klasie. Uczestniczą w analizie frekwencji na zebraniach oraz są zapraszani telefonicznie na spotkanie z wychowawcą w sytuacji gdy nie mogli uczestniczyć w zebraniu. Systematycznie prowadzona jest wywiadówka internetowa dla rodziców. W szkole funkcjonuje Rada Rodziców, która wypełnia swoje zadania. Rodzice zgłaszają potrzeby swoich dzieci dotyczące konieczności zorganizowania dodatkowych zajęć. Dla rodziców przygotowane są materiały na stronie internetowej szkoły. Rodzice są zachęceni przez szkołę do dzielenia się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Rada Rodziców współpracuje z dyrektorem szkoły i opiniuje niektóre ważne przedsięwzięcia, opiniuje pracę nauczycieli ubiegających się o kolejne stopnie awansu zawodowego. Wśród rodziców prowadzone są ankiety, dzięki którym szkoła pozyskuje cenne informacje do poprawy pracy szkoły. Dane uzyskano ze strony internetowej szkoły, zapisów w dziennikach lekcyjnych, protokołów Rady Pedagogicznej, Kroniki Szkoły.

## Poziom spełniania wymagania: B

## Obszar: Zarządzanie

### Wymaganie: W szkole współpracuje się w zespołach

#### Komentarz:

W szkole funkcjonują zespoły zadaniowe. W wywiadzie dyrektor szkoły wymienia następujące: programowe, metodyczne, wychowawcze i profilaktyczne, szkoleniowe. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli liczba zespołów jest wystarczająca. Nauczyciele wskazują na największe zaangażowanie w prace zespołu pracującego nad treściami nauczania - 23, następnie zespołu wychowawczego i profilaktycznego - 19, 16 - metodycznego zespołu, 9 - szkoleniowego i 9 - rekreacyjnego. Dokonują analizy osiągnięć poszczególnych uczniów, wyciągają wnioski do dalszej pracy, mające na celu podwyższenie poziomu kształcenia. W ankiecie uczniowie wskazują na życzliwą, pozytywną atmosferę jaka panuje w szkole, możliwość zwrócenia się do wyrozumiałych nauczycieli z pomocą, wieloletnią tradycję szkoły oraz bezpieczeństwo. Kilku uczniów nie lubi być pytany. Według dyrektora szkoły większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w prace zespołowe analizy efektów swojej pracy. Potwierdzają ten fakt wszyscy nauczyciele. 27 % spośród nich uważa, że angażuje się w prace zespołów w wysokim stopniu, natomiast 73 % uważa, że angażuje się w wystarczającym stopniu. Według dyrektora szkoły zespoły działające w szkole raczej są skuteczne w osiąganiu swoich celów. Tezę tę potwierdza 100 % nauczycieli. Zespoły działające w szkole stosują regularne procedury ewaluacyjne, co potwierdza 61 % ankietowanych nauczycieli. Natomiast 39 % uważa, że dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu.

Dyrektor oraz 90 % ankietowanych nauczycieli stwierdzają, że większość działań w szkole wspólnie planuje się, wspólnie rozwiązują problemy. Jedynie 9 % twierdzi, że rzadko korzysta z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotyka w szkole. Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Tematyka szkoleń, które w ostatnim czasie odbyły się: w jaki sposób analizuje się i prezentuje uczniom wyniki sprawdzianów; nowy nadzór pedagogiczny; praca zespołowa a ewaluacja wewnętrzna; bezpieczeństwo uczniów na zawodach sportowych w czasie wycieczek przedmiotowych i turystycznych; rozkłady materiałów a podstawa programowa; zasady prawidłowego prowadzenia dokumentacji; programy nauczania w zawodach; zapewnienie uczniom prawidłowej opieki wychowawczej; nauczanie języka obcego w szkole ponadgimnazjalnej oraz nowy egzamin maturalny z matematyki. Wszyscy nauczycieli twierdzą, że uczestnictwo w szkoleniach jest przydatne w praktyce. Pracownicy niepedagogiczni jednogłośnie stwierdzają, że uczestniczą w szkoleniach z nauczycielami dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

### Poziom spełniania wymagania: B

### Wymaganie: Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

#### Komentarz:

Nadzór pedagogiczny w szkole sprawowany jest w sposób planowy i zgodny z wymogami prawa oświatowego. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. 94 % ankietowanych nauczycieli potwierdza, że jest zaangażowana w ewaluację wewnętrzną. Ankietowani nauczyciele wskazywali różne powody udziału w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej, 17 spośród 33 uznało, że ewaluacja jest niezbędna i „zrobili to „dla poprawienia własnej pracy”. 85 % nauczycieli stwierdza, że w wystarczającym stopniu angażuje się w pracę nad ewaluacją wewnętrzną szkoły. 15 % ankietowanych uważa, że angażuje się w wysokim stopniu. 73 % nauczycieli jest zdania, że większość z nich angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej, 27 % uważa, że wszyscy. Dyrektor szkoły podczas wywiadu wskazał jakie działania podejmuje celem zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Przedstawia na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Plan Nadzoru Pedagogicznego, w którym wyznacza cele i zadania - przy opracowaniu planu nadzoru uwzględnia wszystkie sugestie i wnioski poszczególnych nauczycieli i działających w szkole komisji i zespołów. Wyznacza zadania poszczególnym zespołom i komisjom tak, aby ewaluacja była działaniem zespołowym. Powołuje szkolny zespół

do spraw ewaluacji wewnętrznej. Przeprowadza szkoleniowe rady pedagogiczne na temat ewaluacji. 70 % ankietowanych nauczycieli potwierdza, że uczestniczy bezpośrednio w pracach zespołu prowadzącego wewnętrzną ewaluację pracy szkoły. Podczas wywiadu grupowego nauczyciele prezentowali sposób pracy nad ewaluacją wewnętrzną.

Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły. Na wyróżnienie zasługuje to, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu szkoły. Najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w ostatnich dwóch latach to m.in.: wprowadzenie nowych zagadnień do tematyki rad szkoleniowych, rozbudowa oferty zajęć dodatkowych, prace modernizacyjne i remontowe, zakupy wyposażenia, pomocy, maszyn, urządzeń, narzędzi, wzmocniony nadzór nad pracą wychowawców klas, działania mające na celu poprawienie frekwencji na zajęciach. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Podczas wywiadu grupowego nauczyciele wskazali najważniejsze zmiany wprowadzone w ostatnich dwóch latach w funkcjonowaniu szkoły, a dotyczące: niskiej frekwencji uczniów na zajęciach, zbyt małej liczby ocen stawianych przez nauczycieli na niektórych przedmiotach, braku dyscypliny na niektórych lekcjach, kontynuowania prowadzenia zajęć w pracowni komputerowej. Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju szkoły. Zdaniem 97 % biorących udział w ankiecie nauczycieli zmiany wprowadzane do funkcjonowania szkoły na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do rozwoju szkoły. Nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że w znaczący sposób zmiany te wpływają na rozwój szkoły, np. poprawiła się frekwencja, przestrzega się ustaleń WSO, więcej zajęć przeprowadza się w pracowniach komputerowych. Potwierdza to również dyrektor w trakcie wywiadu, który twierdzi, że zmiany wprowadzane do funkcjonowania szkoły na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do rozwoju szkoły. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli w planie pracy szkoły uwzględniane są wszystkie lub zdecydowaną większość wniosków płynących z wewnątrzszkolnego nadzoru pedagogicznego. Analiza dokumentacji i dyrektor szkoły w wywiadzie potwierdzili, że dwa razy do roku przekazuje się nauczycielom informacje z nadzoru pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem stopnia realizacji wniosków. Nauczyciele podczas wywiadu grupowego podawali przykłady uwzględnienia wniosków wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy szkoły, np. tematyka konferencji szkoleniowych, zorganizowano dodatkowe konsultacje dla uczniów, prenumeruje się czasopismo, które cieszą się szczególną popularnością wśród uczniów, w ramach bardziej intensywnego nauczania matematyki w klasach czwartych został przeprowadzony dodatkowy próbny egzamin, przeprowadzono także próbny egzamin z matematyki dla klas trzecich. Analiza dokumentacji potwierdza, że podczas planowania pracy szkoły zostały wykorzystane wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego oraz dokonuje się oceny stopnia ich realizacji.

## Poziom spełniania wymagania: A

### **Wymaganie: W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie**

#### **Komentarz:**

W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, które umożliwiają realizowanie podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Podczas wywiadu grupowego rodzice wskazali mocne strony szkoły m.in. wykonaną zewnętrzną elewację, wymianę podłóg, zorganizowanie pracowni komputerowych. Na warsztatach szkolnych funkcjonuje bar (kanapki, kawa, herbata), jednak niektórzy rodzice zgłaszają potrzebę stworzenia stołówki. W opinii partnerów i samorządu szkoła w ciągu kilku lat zmieniła się zasadniczo. Wyremontowano prawie wszystkie sale lekcyjne, korytarze i toalety oraz pomieszczenia warsztatowe. W większości są tam nowe posadzki i odmalowano ściany. Na warsztatach bardzo dba się o porządek. Niewystarczająca jest baza sportowa: sala gimnastyczna wymaga remontu. Brak boiska przy szkole. Uczniowie

jednak mają do dyspozycji salę w Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji, gdzie można zorganizować większe imprezy sportowe i ćwiczyć na pełnowymiarowych boiskach. W przyszłości planuje się boisko wielofunkcyjne. Mocną stroną szkoły jest czystość, przejrzystość i porządek. Warunki lokalowe to - zdaniem wszystkich rozmówców- niewątpliwie jedna z najmocniejszych stron szkoły. 67 % ankietowanych nauczycieli uznało, że warunki lokalowe są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów, a 33 %, uważa, że występują nieliczne braki. W trakcie wywiadu grupowego nauczyciele wskazali, że potwierdza to, np.: jednozmianowość, duże i przestronne sale, nowe ławki i krzesła. W budynku warsztatów wymieniono wszystkie posadzki, odremontowano już prawie wszystkie sale, wymieniono większość okien. Szkoła posiada bardzo dobrze wyposażone pracownie komputerowe- pozyskano wszystkie potrzebne (i obecne teraz na rynku pracy) programy do komputerowego wspomaganie procesu obrabiania metali. Na warsztatach funkcjonuje stacja diagnostyczna. Uczniowie z Technikum Przemysłu Drzewnego także korzystają z odpowiednio wyposażonych warsztatów oraz pracowni. Brak jest jednak np. pracowni mechanicznej z możliwością prowadzenia ćwiczeń wiążących teorię z praktyką. Brakuje funduszy na nowsze maszyny i urządzenia. W trakcie wywiadu dyrektor stwierdził, że nie ma istotnych braków lokalowych, są pewne potrzeby remontowe i modernizacyjne. Na podstawie przeprowadzonej obserwacji szkoły i analizy dokumentacji stwierdzono, że w szkole przeprowadzono gruntowny remont (w latach 2006 - 2010). W bieżącym roku szkolnym kontynuowane są dalsze prace remontowe. Szkoła dysponuje piętnastoma pracownikami oraz niepełnowymiarową salą gimnastyczną z 1908 roku, wymagającą remontu (przewidziane prace remontowe jeszcze w tym roku). Warsztaty szkolne dysponują 17 pracownikami do zajęć praktycznych. Warsztaty szkolne są wyposażone w narzędzia i maszyny niezbędne do prowadzenia zajęć. Szkoła dysponuje stacją diagnostyczną, która jest jednocześnie wykorzystywana jako podstawowa Stacja Kontroli Pojazdów dla mieszkańców. Bardzo dobry poziom prezentują pracownie mechaniki i diagnostyki samochodowej. Szkoła dysponuje salą konferencyjną dla 54 osób. Zdaniem 87 % ankietowanych uczniów w szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki. Według 45 % ankietowanych nauczycieli wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jako wystarczające do realizacji nauczanego przez siebie przedmiotu, 40 % wskazuje, że występują nieliczne braki.

Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły celem poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. 97 % ankietowanych nauczycieli potwierdziło, że w szkole istnieje plan polepszenia warunków lokalowych. Zdaniem dyrektora - szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców i partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych. Organ prowadzący szkołę zapewnia środki finansowe na utrzymanie majątku, jego modernizację, zakupy pomocy i książek. Ponadto wspomaga dyrektora w skutecznym pozyskiwaniu środków zewnętrznych na remonty i zakupy wyposażenia. Wsparcia szkole udzielają zakłady pracy, które przekazują nieodpłatnie sprzęt i narzędzia, a np. zakłady drzewne materiały, które wykorzystywane do ćwiczeń na zajęciach praktycznych. Także podczas wywiadu grupowego przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu wykazali się wiedzą na temat planu polepszenia warunków lokalowych szkoły. Ich zdaniem szkoła ma obecnie, bardzo dobre warunki lokalowe. W szkole stale są rozpoznane potrzeby w zakresie prac remontowych. Samorząd lokalny cały czas monitoruje działania z tym związane. Podejmowane są działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego szkoły. Zdaniem dyrektora, w ciągu ostatnich dwóch lat, działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych w szkole podejmowano według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia. Szkoła posiada listę potrzeb w tym zakresie. Podczas wywiadu grupowego przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu lokalnego stwierdzili, że szkoła stara się być nowoczesną i atrakcyjną placówką, posiadającą wszystko to, co potrzebne do jak najlepszego kształcenia i przygotowania do pracy w wyuczonym zawodzie. W planach jest utworzenie klasy sportowej w gimnazjum - i ich zdaniem - uczniowie powinni kontynuować naukę właśnie w tej szkole. Chcieliby, aby szkoła ta była stale otwarta na wszelką współpracę - tak jak do tej pory. Problemem jest to, że w trakcie procesu kształcenia spada liczba uczniów - np. z 30 uczniów rozpoczynających naukę w pierwszej klasie na zakończenie nauki zostaje połowa. Zdaniem przedstawicieli samorządu powodem spadku liczby uczniów jest niż demograficzny. Problemem jest też ,likwidacja gospodarstwa pomocniczego w warsztatach szkoły. Szkoła nie będzie mogła zarabiać pieniędzy. Podczas wywiadu rodzice potwierdzili, że czują się partnerami szkoły. Szkoła współpracuje z rodzicami przy wyposażaniu i poprawianiu warunków lokalowych szkoły. Ale ogromną większość wyposażenia szkoły zabezpieczył dyrektor. Na stronie internetowej można znaleźć informacje o tym, co się aktualnie w szkole dzieje, jakie zmiany zachodzą również przy wyposażeniu szkoły w nowe pomoce i czy aktualnie są remontowane sale. Potwierdza to również analiza

dokumentów: wyposażenie, materiały i pomoce dydaktyczne Zespołu Szkół sprzyjają właściwemu procesowi kształcenia. Uczniowie i pracownicy mają dostęp do materiałów dydaktycznych zgodnie z potrzebami. Szkoła wykorzystuje nowoczesne techniki i programy multimedialne, analizuje stan terenu przyszkolnego. Baza dydaktyczna, lokalowa i wyposażenie odpowiadają liczbie uczniów, pracowników oraz zadaniom szkoły i zapewniają właściwe kształcenie. Właściwe wyposażenie w sprzęt zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia. Szkoła zapewnia odpowiednie warunki bhp. Szkoła promuje swoją bazę lokalową np. poprzez działalność stacji diagnostycznej. Następuje ciągła poprawa warunków lokalowych. W szkole corocznie tworzy się listę potrzeb - systematycznie są one realizowane. W szkole prowadzone są remonty (elewacja budynku szkolnego i warsztatów, dach, płytki malowanie, sala gimnastyczna), systematycznie uzupełniane jest wyposażenie szkoły (tablice, ławki, biurka, krzesła i pomoce dydaktyczne, plansze). Istnieje plan zakupów i remontów - informacja o tym przekazywana jest na radach pedagogicznych. Nauczyciele sporządzają listę potrzebnych im pomocy. Biblioteka szkolna wyposażona jest w niezbędny sprzęt, program MOL do obsługi biblioteki jest aktualizowany na bieżąco, istnieje możliwość uzupełniania księgozbioru i prenumeraty czasopism. Warunki lokalowe szkoły i jej wyposażenie są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania, pracownie wyposażone są na bieżąco w pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć teoretycznych i praktycznych. Nauczyciele mają możliwość korzystania z projektorów multimedialnych, księgozbiorów bibliotecznych. Szkoła posiada cztery pracownie komputerowe, laptopy, telewizory, filmy edukacyjne, w bibliotece usytuowane jest Multimedialne Centrum Informacji. Powyższe dane odnotowano w protokołach Rady Pedagogicznej, wnioskach o wyposażenie i remonty szkoły oraz protokołach kontroli instytucji zewnętrznych.

## **Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

### Wnioski

- Podejmowane przez szkołę działania organizacyjne, wychowawcze i profilaktyczne zapewniają w wysokim stopniu bezpieczeństwo uczniów.
- W szkole prowadzona jest wielopoziomowa analiza wyników nauczania z wykorzystaniem różnorodnych metod i uwzględnieniem czynników kontekstowych.
- Szkoła wdraża uczniów do aktywności i samodzielności, wyzwala w nich kreatywność i zaangażowanie na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
- Szkoła działa zgodnie z przyjętą i opracowaną przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która jest znana i akceptowana przez uczniów, rodziców i partnerów samorządowych oraz analizowana i modyfikowana stosownie do potrzeb uczniów.
- Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i są efektem współdziałania nauczycieli.
- W szkole kształtuje się patriotyzm i przywiązanie do tradycji.
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez nią działaniach.
- Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na rozwój uczniów i wizerunek szkoły, dbającej o jakość kształcenia.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora wpływają korzystnie na funkcjonowanie i rozwój szkoły.
- Działania szkoły służą promowaniu wartości edukacji, są cenione w środowisku lokalnym.



Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
<b>Obszar: Efekty</b>	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	A
<b>Obszar: Procesy</b>	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	A
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
<b>Obszar: Środowisko</b>	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	A
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
<b>Obszar: Zarządzanie</b>	
W szkole współpracuje się w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

## Raport sporządzili:

Wioletta Durda

Barbara Dżugan

Andrzej Huk

**Kurator Oświaty:**

Wersja pełna raportu dostępna pod adresem: [www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/1954](http://www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/1954).