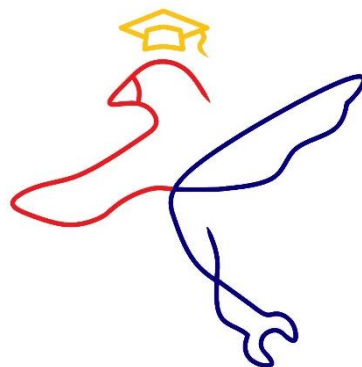




**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół im. gen. Władysława Sikorskiego
w Rudniku nad Sanem**

Rok szkolny 2024/2025

*„Nie jesteśmy w stanie nauczyć ludzi wszystkiego,
możemy tylko pomóc,
by odkryli to we własnym wnętrzu”*

Galileusz

SPIS TREŚCI

str.

Podstawa prawna opracowania programu.....	3
Wstęp	6
I. Opis funkcjonowania szkoły, jej specyfika i podmioty wspierające	6
II. Misja szkoły	10
III. Wizja szkoły	11
IV. Sylwetka absolwenta	12
V. Kierunki pracy szkoły	14
VI. Założenia, warunki i opis funkcjonowania programu	19
VII. Ogólne cele programu	31
VIII. Diagnoza środowiska szkolnego	34
IX. Priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025	40
X. Planowane działania szczegółowe i sposoby ich realizacji w roku szkolnym 2024/2025.....	43
XI. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego	70
XII. Postanowienia końcowe.....	72

PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny jest oparty o następujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2022r., poz. 2230)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. 2021r. poz. 1082)
- Ustawa z 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz.1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz.U. 2021 poz.1249)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 535)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r, poz. 1449)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz.639)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz.1008)
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2023 poz.277)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 poz.895)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467)
- Rozporządzenie MEN z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) Art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr. 120, poz. 526 z późn. zm.) Art. 33
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Obwieszczenie marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 14 września 2022r w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2022r. poz. 2123.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Ustawa z 24 listopad 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023r., poz. 165)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020r., poz. 2050)
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U.UE C z dnia 4 czerwca 2018 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z 2018 r.
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut szkoły z regulaminami.

WSTĘP

*„Wykształcenie to dobro, którego nic nie jest w stanie nas pozbawić”
Menander*

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Rudniku nad Sanem opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, w oparciu o szkolną koncepcję pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych uwzględniających kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia oraz aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, wskazują młodemu człowiekowi sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi, prowadzą normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Ponadto, kształtują samodzielne

myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Jak podkreślał Jan Paweł II, *aby umieli bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich*.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, zagrażającymi rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Wychowanie i profilaktyka stanowią integralną całość, ponieważ wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z dyrektorem, nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, higienistką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów i środowiska lokalnego.

I. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY, JEJ SPECYFIKA I PODMIOTY WSPIERAJĄCE

Zespół Szkół jest szkołą ogólnodostępną funkcjonującą na terenie miasta Rudnik nad Sanem przy ulicy Marszałka Józefa Piłsudskiego 28. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Niżański w Nisku. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą jest Podkarpacki Kurator Oświaty w Rzeszowie.

W skład Zespołu Szkół wchodzi następujące szkoły:

* technikum:

1. Technikum Mechaniczne

2. Technikum Mechaniczne - technik pojazdów samochodowych
3. Technikum Przemysłu Drzewnego
4. Technikum Handlowe
5. Technikum Logistyczne
6. Technikum eksploatacji portów i terminali

* liceum ogólnokształcące

1. 4-letnie Liceum Ogólnokształcące

Do realizacji celów statutowych szkoła posiada:

- a) sale lekcyjne (do kształcenia ogólnego i zawodowego), bibliotekę połączoną z czytelnią, pracownię komputerowe – pomieszczenia te przeznaczone są do prowadzenia w nich obowiązkowych zajęć lekcyjnych i wyposażone są w niezbędny sprzęt, a także urządzenia,
- b) pomieszczenie dla radiowęzła,
- c) pomieszczenie przeznaczone dla prac Samorządu Uczniowskiego ,
- d) gabinet higienistki szkolnej,
- e) gabinet psychologa i pedagoga szkolnego,
- f) pracownię dorady zawodowego,
- g) szatnie uczniowskie z indywidualnymi szafkami dla uczniów,
- h) inne pomieszczenia przeznaczone na działalność administracyjną, gospodarczą i magazynową,
- i) warsztaty szkolne i stację kontroli pojazdów.

Mocne strony szkoły:

- dobra baza lokalowa
- dobre i bezpieczne położenie
- inwestycje w rozbudowę i modernizację infrastruktury szkolnej (m.in. gokarty, boisko sportowe, sala gimnastyczna)
- długoletnia tradycja szkoły
- bezpieczeństwo uczniów
- przyjazna atmosfera uczenia się wpływająca pozytywnie na rozwój psycho-fizyczny uczniów
- nauka na jedną zmianę
- nauka zawodu we własnych warsztatach szkolnych zlokalizowanych na terenie szkoły
- zdawanie egzaminu zawodowego we własnej szkole
- stwarzanie możliwości pracy w rzeczywistych warunkach i kontakt z pracodawcami poprzez praktyki zawodowe i staże w firmach m. in. staże zagraniczne
- bezpłatny Internet dla uczniów
- podręczniki do nauki zawodu wypożyczane na okres nauki
- bus szkolny
- realizacja projektów zewnętrznych pozwalających uczniom zdobywanie dodatkowych kwalifikacji.

Słabe strony szkoły:

- mała oferta miejsc spędzania wolnego czasu w mieście
- brak specjalistycznego wyposażenia pracowni przedmiotowych
- brak sukcesów uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

- brak stołówki szkolnej oraz miejsca do rekreacji i odpoczynku
- duża odległość od szkoły dla uczniów dojeżdżających i trudności z dojazdem.

II. MISJA SZKOŁY

Misją naszej Szkoły jest stworzenie możliwości indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, pomoc w racjonalnym wykorzystaniu jego intelektualnych i osobowościowych zasobów. Nasza praca ukierunkowana jest na wspieranie uczniów z problemami edukacyjnymi, motywowanie ich do pokonywania trudności poprzez stworzenie klimatu zrozumienia, życzliwości i akceptacji. Zadaniem podstawowym i wyjątkowym ze względu na swoją specyfikę jest również praca z uczniem zdolnym, czy praca z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie. Jesteśmy szkołą ogólnodostępną realizującą zasady edukacji włączającej.

W ramach włączania każdy uczeń bez względu na swoją niepełnosprawność ma prawo do pobierania nauki w szkole najbliższej swojego miejsca zamieszkania. Stwarzamy warunki uczniom wymagającym specjalnego kształcenia lub posiadającym różnego typu zaburzenia lub dysfunkcje do pełnego uczestnictwa w życiu szkolnym i społecznym oraz podejmujemy działania mające na celu zapewnienie tym osobom równych szans edukacyjnych.

Dążymy do tego, aby młodzież pochodząca z różnych środowisk i miejscowości miała równe szanse na zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających dalszą naukę, pracę oraz aby bez trudu odnalazła swoje miejsce w społeczeństwie obywatelskim i zmieniającym się świecie.

Nowa generacja uczniów funkcjonująca w cyfrowym świecie wymaga zastosowania nowych form i metod edukacyjnych oraz wychowawczych, które będą kształcić w uczniach twórcze postawy, a także wyposażać ich we właściwe kompetencje kluczowe

umożliwiające im sprostaniu wymaganiom globalnych rynków pracy, gdzie liczą się umiejętności społecznych tj. pracy zespołowej, rozwiązywania problemów oraz budowania relacji interpersonalnych. Ponadto dążymy do tego, aby młodzi ludzie znali swoje korzenie, byli dumni ze swojego pochodzenia, znali wartość tradycji, a jednocześnie byli ciekawi świata oraz otwarci na nowe kultury i kontakty.

III. WIZJA SZKOŁY

Podstawowym celem pracy wychowawczej jest wychowanie człowieka, którego programem życiowym jest świadome kształtowanie swojego losu i życia w harmonii z potrzebami rodziny i szeroko rozumianego środowiska. Nauczanie i wychowanie w szkole traktowane jest integralnie, respektuje się chrześcijański system wartości a za postawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Wychowując, będziemy się odwoływali do pozytywnego wzorca w osobie patrona naszej szkoły – generała Władysława Sikorskiego, wielkiego Polaka i patrioty, który dał wspaniały przykład wartości w dążeniu do zbudowania wolnej i demokratycznej Polski. Tak pojmowane wychowanie zmierza do ukształtowania dobrego człowieka, kierującego się w życiu ogólnie uznawanymi normami moralnymi, nastawionego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, a także mądrego i wykształconego fachowca, skutecznie poruszającego się po współczesnym szerokim rynku pracy.

W procesie wychowania uczestniczą przede wszystkim rodzice i szkoła. Nauczyciele współpracując z rodzicami, wychowują zarówno przez własne postawy jak i świadomie podejmowane działania. Szkoła wspomaga uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi.

Istotą osiągnięcia wytyczonych celów jest uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw dzieci, wskazanie rodzicom korzyści płynących ze współpracy ze szkołą, wskazywanie sposobów radzenia sobie z dzieckiem w sytuacjach trudnych.

Realizacja nakreślonych wyżej założeń dokonuje się podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych, w działalności warsztatów szkolnych oraz pracy biblioteki szkolnej.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania dydaktyczno-wychowawcze uzupełnione o działania profilaktyczne podejmowane w Zespole Szkół w Rudniku nad Sanem mają na celu ukształtowanie kreślonej sylwetki absolwenta przygotowanego do życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

Absolwenta ZS Szkół powinny cechować:

1. Uporządkowany system wartości.
2. Poszanowanie drugiego człowieka
3. Patriotyczna postawa - wyrażająca się w stosunku do ojczyzny, regionu, szkoły, rodziny.
4. Otwartość na wartości uniwersalne, tolerancja wobec innych kultur i poglądów.
5. Odpowiedzialność za siebie i innych, poczucie własnej godności i honoru.
6. Umiejętność asertywnego zachowania i znalezienia wewnętrznego spokoju, takt i wysoka kultura osobista.
7. Kultura języka i umiejętność skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
8. Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu literatury i nauk społecznych.

9. Zrozumienie treści z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i ich stosowania w życiu codziennym.
10. Umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji, w tym TIK.
11. Wielojęzyczność. Znajomość co najmniej dwóch języków obcych oraz kultury i zwyczajów innych państw.
12. Zrozumienie sztuk pięknych, obcowanie z kulturą.
13. Znajomość funkcjonowania władz państwowych i gospodarki oraz umiejętność społecznego współdziałania w realizacji celów grupowych.
14. Toska o zdrowie i bezpieczeństwo.
15. Uważność za zagrożenia występujące w środowisku i umiejętność uwzględniania ich w swoim postępowaniu.
16. Wiedza na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
17. Wiedza, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
18. Zdolność rozpoznawania problemu i twórczej pracy nad jego rozwiązaniem.
19. Przedsiębiorczość i umiejętne poruszanie się na rynku pracy.
20. Szacunek do pracy i rzetelne wykonywanie swojego zawodu.
21. Gotowość do kształcenia ustawicznego.

V. KIERUNKI PRACY SZKOŁY

Wychodząc z przekonania, że postawa dobrego człowieka i obywatela powinna wyrażać się w społecznej użyteczności działań i postaw oraz ich dostosowaniu do aktualnych realiów społecznych szkoła w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej będzie dążyć do tego, aby jej uczniowie:

1. mogli przebywać w szkole, jako miejscu zapewniającym im bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne;
2. posiadali warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i duchowym);
3. potrafili wykorzystać zdobytą wiedzę i byli gotowi do podjęcia pracy oraz kontynuowania nauki na wyższym szczeblu edukacji;
4. wykazywali poszanowanie pracy jako wartości, podnosili swoje kwalifikacje i umiejętności, kreowali dla siebie nowe wyzwania i potrafili stawiać sobie cele oraz posiadali umiejętność ich realizacji;
5. umieli praktycznie zastosować zdobytą wiedzę z obszaru wychowania i profilaktyki i przewidywać skutki własnego działania;
6. posiadali zdolność do samodzielnego myślenia ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
7. odznaczali się wysoką kulturą osobistą wyrażaną przez postawę, strój, dbałość o estetykę otoczenia itp.;
8. kierowali się poczuciem honoru i odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz za drugiego człowieka;
9. byli wrażliwi na krzywdę innych ludzi;
10. potrafili szanować odrębność innych ludzi, ich nietykalność osobistą;
11. dbali o swoje i cudze mienie;
12. posiadali umiejętności asertywnego postępowania i zachowania równowagi psychicznej;

13. umieli rozwijać poczucie swojej wartości i akceptować pozytywne aspekty własnego rozwoju;
14. znali reguły demokracji i szanowali ich przestrzeganie zgodnie z duchem tolerancji dla odmiennych poglądów i zachowań;
15. potrafili bronić własnych przekonań;
16. posiadali umiejętność krytycznego myślenia;
17. dokonywali selekcji informacji dostarczanych przez różne źródła m.in. media;
18. znali zagrożenia społeczne i cywilizacyjne oraz potrafili sobie z nimi radzić;
19. przyjmowali postawę dialogu wyrażającą się w umiejętności słuchania innych i współdziałania w zespole;
20. doceniali wartość rodziny, przyjaźni, miłości;
21. mieli ukształtowane więzi i wartości rodzinne; znali prawa i obowiązki w rodzinie;
22. umieli budować więzi między pokoleniami;
23. umieli rozwiązywać spory i konflikty za pomocą technik negocjacyjnych;
24. potrafili wyciągać wnioski z uzyskanych doświadczeń i przekuwać je na realne działanie w rzeczywistym świecie;
25. umieli radzić sobie ze stresem, funkcjonowaniem pod presją, mieć zdrowy dystans do przeciwności losu oraz odróżnić drobne niepowodzenia od prawdziwych problemów;
26. potrafili zadbać o swoje i innych zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez dostarczanie im wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywania umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom;
27. byli przygotowani do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie oraz potrafili nawiązywać kontakty międzynarodowe;
28. mieli szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
29. odczuwali więź z własną miejscowością i regionem – kształtowanie patriotyzmu lokalnego;
30. potrafili obcować z przyrodą i przejawiali szacunek dla niej, a także dbali o własne zdrowie;

31. wykazywali zainteresowanie ekologią i działaniami na rzecz środowiska;
32. szanowali język ojczysty, symbole państwowe i narodowe;
33. odczuwali odpowiedzialność za losy kraju i własną przyszłość wyrażającą się w szacunku do nauki, pracy, w uczciwości, rzetelności, aktywności społecznej i ofiarności;
34. posiadali wiedzę i przekonanie o tożsamości kulturowej Polski i Europy;
35. szanowali inne kultury, religie i tradycje;
36. mieli zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Priorytetowo, by w zakresie codziennych relacji szkolnych ważne dla nich było:

- przestrzeganie przyjętych norm grzecznościowych
- szanowanie indywidualności innych osób
- nie używanie wulgaryzmów
- nie używanie agresji słownej i fizycznej
- sumienność i poczucie odpowiedzialności
- dotrzymywanie ustalonych terminów
- staranne wykonywanie powierzonych zadań
- systematyczne uczęszczanie do szkoły
- punktualność, nie spóźnianie się na lekcje
- dbanie o mienie szkoły i innych osób

- zachowywanie się w sposób chroniący zdrowie własne i innych
- prowadzenie zdrowego trybu życia i systematyczne uczęszczanie na zajęcia sportowe-obronne, wychowania fizycznego oraz zajęcia z zakresu zdrowia i urody
- świadome, wyważone i efektywne korzystanie ze środków masowego przekazu i technologii informatycznych
- nie używanie środków psychoaktywnych jak papierosy, dopalacze, alkohol, narkotyki
- nie używanie telefonów komórkowych podczas lekcji (z wyjątkiem wykorzystania ich w celach edukacyjnych, za zgodą nauczyciela/wychowawcy), a korzystanie z różnego rodzaju nośników informacji poza lekcjami było odpowiedzialne, prawidłowe i nie stanowiące zagrożenia czy upokorzenia własnej osoby lub innych.

Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej:

Wartości ważne dla naszej społeczności szkolnej, wyłonionych w drodze dyskusji na godzinach wychowawczych, zebraniach rodziców

i nauczycieli, w rozmowach z pracownikami szkoły:

- a. Uczciwość
- b. Praca
- c. Współdziałanie
- d. Odpowiedzialność
- e. Rodzina
- f. Wykształcenie
- g. Sprawiedliwość

- h. Poszanowanie drugiego człowieka
- i. Patriotyzm i świadomość obywatelska
- j. Tradycja
- k. Otwartość na kulturę innych krajów
- l. Ekologia
- m. Troska o bezpieczeństwo oraz zdrowie psychiczne i fizyczne.

Szkoła powinna być miejscem, gdzie:

1. szanuje się prawo i jest bezpiecznie;
2. występuje wzajemny szacunek w wśród uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły;
3. panuje przyjazna atmosfera;
4. rozpoznawane są czynniki ryzyka i wzmacniane są czynniki chroniące;
5. diagnozowane są potrzeby uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska oraz specyfiki otoczenia ucznia;
6. stwarza się uczniom okazję do refleksji nad wartościami i celami życiowymi – własnymi ucznia, jego rodziny oraz tymi społecznie akceptowanymi;
7. społeczność szkolna współpracuje i integruje się;
8. nauczyciele i wychowawcy systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe oraz doskonałą umiejętności, które przełożą się na lepszą realizację zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły;
9. treści nauczania, tworzony model wychowania, jak też metody i formy pracy ukierunkowane są na wszechstronny rozwój wychowanka;

10. systematycznie dba się o poprawę stanu technicznego, bazy lokalowej i unowocześnianie bazy dydaktycznej;
11. praca opiera się na dialogu, współpracy i współdziałaniu między nauczycielami, uczniami, pracownikami, między szkołą i rodzicami oraz ze społecznością lokalną.

VI. ZAŁOŻENIA, WARUNKI I OPIS FUNKCJONOWANIA PROGRAMU

1. Dla prawidłowej realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego niezbędna jest powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły oraz niezbędne są wspólne działania całej społeczności szkolnej.
2. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).
3. Społeczność szkolną jako wspólnotę wychowawczą stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły współdziałający w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
4. Podmiotem kształcenia i wychowania jest uczeń. Wychowanie stanowi element szeroko rozumianego procesu wychowawczego.
5. Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.
6. Każdy człowiek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
7. Należący do społeczności szkolnej są świadomi, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.

8. Wszyscy pracownicy są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
9. Podstawową zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności wobec niewłaściwego zachowania.
10. Podstawowym prawem i obowiązkiem uczniów w szkole jest nauka oraz uczestniczenie w zajęciach.
11. Dla pełnej realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych niezbędna jest współpraca społeczności szkolnej z instytucjami zewnętrznymi w tym instytucjami lokalnego środowiska.
12. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym, pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów światopoglądowych i politycznych.
13. Wszyscy nauczyciele i wychowawcy kierując się nakreślonymi wartościami wychowawczymi realizują je w sposób szczegółowy, podejmując w tym zakresie własne, indywidualne inicjatywy oraz działania nie odbiegające jednak od przyjętego programu.
14. Dla zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki będzie wykorzystywany monitoring i ewaluacja. Ich okresowe analizy zostaną uwzględnione w planowaniu bieżących działań wychowawczo-profilaktycznych.
15. Zgodnie ze zmianą brzmienia art. 26 Ustawy Prawo Oświatowe od 1 września 2019 r. program wychowawczo-profilaktyczny jest objęty coroczną diagnozą potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, którą przeprowadzi dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego pracownik szkoły. Jej wyniki będą uwzględniane w przygotowanym przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną programie wychowawczo-profilaktycznym.

Rola Rady Pedagogicznej podczas realizacji programu:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- proponuje działania strategiczne,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach wychowawczo-profilaktycznych klas,
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rola Rady Rodziców podczas realizacji programu:

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania, wychowania i działań profilaktycznych,
- buduje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,
- udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rola Dyrektora podczas realizacji programu:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole,

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- przeprowadza coroczną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów (lub wyznacza do tego wskazane osoby), w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- odpowiada za organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

Rola Zespołu Wychowawczego i jego przewodniczącego podczas realizacji programu:

- współpracuje z dyrektorem oraz wychowawcami i nauczycielami,
- projektuje zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- planuje pracę wychowawczą na poziomie szkoły na każdy rok,
- proponuje zadania wychowawcze dla poszczególnych poziomów klas, priorytety, tematykę wraz z formami realizacji,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- przeprowadza rozmowy z uczniem, rodzicem lub opiekunem w obecności wychowawcy na temat szkolnych obowiązków ucznia,
- spisuje kontrakt z uczniem i rodzicem, który formułuje warunki na jakich uczeń pozostaje w szkole,
- dokonuje okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych oraz działań profilaktycznych w szkole,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- Przewodniczący organizuje i prowadzi spotkania ZW,
- Przewodniczący wyznacza protokolanta zespołu, który sporządza protokoły z posiedzeń ZW,
- inne działania, wynikające ze specyfiki potrzeb naszej szkoły.

Rola Samorządu Uczniowskiego podczas realizacji programu:

- zgłasza własne propozycje dotyczące Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- przedstawia Radzie Pedagogicznej i dyrektorowi opinie we wszystkich sprawach szkoły i wniosków dotyczących realizacji praw uczniów tj. prawa do organizacji życia szkolnego, działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- organizuje szkolne wybory nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu,
- wydaje gazetkę szkolną lub współpracuje z wybranym zespołem redakcyjnym,
- redaguje audycje tematyczne nadawane przez radiowęzeł,
- reprezentuje szkołę w środowisku,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- udziela ewentualnego poręczenia za uczniów, którym grozi kara wydalenia ze szkoły w związku z rażącym naruszeniem zasad w niej obowiązujących,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- inicjuje akcje charytatywne,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rola biblioteki i czytelní szkolnej wraz z Multimedialnym Centrum Informacji:

- współdziała z nauczycielami w zakresie wykorzystania zbiorów bibliotecznych oraz informacji multimedialnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- prowadzi poradnictwo w doborze literatury w zależności od potrzeb i zainteresowań,
- organizuje i nadzoruje funkcjonowanie Multimedialnego Centrum Informacji, zapewniając ochronę młodzieży przed dostępem do treści niepożądanych,
- kształci uczniów jako użytkowników różnorodnych form informacji poprzez pracę indywidualną i zajęcia grupowe,
- wskazuje w jaki sposób korzystać z różnych form informacji i uczy selekcji pozyskiwanych informacji.

Rola członków społeczności szkolnej realizujących program:

1. Uczniowie:

- przestrzegają postanowień zawartych w Statucie i regulaminach,
- systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne,
- aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i w życiu szkoły,
- podejmują wartościowe działania edukacyjne, np. konkursy, olimpiady, turnieje, konkursy, udział w klubach zainteresowań,
- podejmuje działania rozwijające własną osobowość,
- godnie reprezentują szkołę, także poza jej terenem,

- przestrzegają zasad kultury współżycia wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły na terenie szkoły, a także poza szkołą,
- są odpowiedzialni za własne życie, zdrowie i higienę oraz własny rozwój,
- szanują godność własną i cudzą,
- rozwijają swoją osobowość w oparciu o uznane społeczne wartości,
- dbają o wspólne dobro szkolne (sprzęt, narzędzia, pomoce naukowe, książki, podręczniki itp.), ład, czystość i porządek w szkole,
- noszą czysty i stosowny strój podczas codziennych zajęć i akademii szkolnych,
- podczas zajęć praktycznych zgodnie z regulaminem warsztatów szkolnych noszą odzież i obuwie ochronne, wykazują obowiązkowości poszanowanie pracy,
- uczestniczą w zajęciach wychowawczych i profilaktycznych organizowanych przez szkołę lub przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi (np. formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających)
- włączają się do realizacji programów profilaktycznych,
- pełnią funkcje społeczne w szkole,
- podejmują działania o charakterze charytatywnym i związane z wolontariatem,
- aktywnie uczestniczą w realizowanych w szkole programach wychowawczo-edukacyjnych skierowanych do uczniów naszej szkoły.

2. Nauczyciele przedmiotów:

- każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- nauczyciele powinni być bezstronni i obiektywni w ocenie uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
- nauczyciele zachowują w szkole neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej, co nie oznacza braku obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne,
- wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne,
- obowiązkiem wszystkich nauczycieli jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło,
- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły,
- zadaniem i obowiązkiem każdego nauczyciela jest dbałość o zdrowie, bezpieczeństwo i życie powierzonych mu uczniów,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, narkomanią,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom wraz z zespołem specjalistów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- uczestniczą w zebraniach zespołów uczących w poszczególnych klasach w celu omówienia sytuacji wychowawczej i edukacyjnej wśród uczniów oraz wczesnego reagowania na niepożądane zjawiska i uniknięcia niepowodzenia szkolnego przez uczniów (2 -3 razy w semestrze),
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowuje w oparciu o szkolny program wychowawczo-profilaktyczny indywidualny plan wychowawczo-profilaktyczny klasy
(w porozumieniu z uczniami i rodzicami) oraz tematykę godzin wychowawczych, organizuje dla uczniów pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz uczestniczy w jej realizacji,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- pełni rolę osoby wspierającej rozwój ucznia i pomaga rodzicom w wychowaniu,
- nie zapomina, że wychowuje przede wszystkim własnym przykładem,

- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- uczy miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury,
- buduje i cementuje zespół klasowy jako grupę realizującą określone wartości,
planuje i diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz sprawdza efekty własnej pracy,
- utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami – organizuje zebrania i odbywa spotkania,
- inspiruje i motywuje swoich wychowanków do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, koleżanek i kolegów, środowiska
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, zna środowisko pozaszkolne wychowanka,
- organizuje spotkania zespołu nauczycieli uczących w klasie której jest wychowawcą (przynajmniej 3 razy w semestrze), – zbiera, analizuje i podejmuje działania zaradcze na podstawie uzyskanych informacji (omawia je na spotkaniach ZW),
- przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- omawia z przewodniczącym konieczne działania wychowawcze w obrębie klasy,
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i kryteriami,
- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Rodzice:

- czuwają nad postępami w nauce i zachowaniem swoich dzieci,

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- współdziałają ze szkołą w różnych formach, a w szczególności poprzez Radę Rodziców Szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami klas, nauczycielami, dyrektorem, pedagogiem, psychologiem,
- udział w spotkaniach poświęconych pedagogizacji rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
- dbają o zdrowie, odpowiedni strój i wygląd dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko,
- informują wychowawcę o problemach w celu stworzenia wspólnego frontu działań wychowawczych (szczegółowe terminy i zasady kontaktów z rodzicami ustalane są w każdym roku szkolnym i odnotowywane w dzienniku elektronicznym).

5. Pedagog / psycholog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- przeprowadza zajęcia o charakterze informacyjnym w zakresie profilaktyki lub organizuje spotkania z przedstawicielami jednostek/instytucji działających w tym obrębie,
- współpracuje z dyrektorem, koordynatorem do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej przewodniczącym zespołu wychowawczego, wychowawcami, nauczycielami, doradcą zawodowym i specjalistami w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

6. Inni pracownicy szkoły:

- zwracają uwagę na zachowanie uczniów w szkole,
- zwracają uwagę na bezpieczne przebywanie uczniów w szkole,
- informują dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie szkoły,

VII. CELE OGÓLNE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- I. Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu uczniów i zapewnienie im rozwoju wszystkich sfer osobowości.
- II. Promowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności oraz sprawiedliwości społecznej. Kształtowanie uniwersalnych wartości oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- III. Realizacja założeń programu wychowawczego - profilaktycznego uwzględniającego także: potrzeby wychowawcze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- IV. Motywowanie uczniów do wysiłku i pracy nad sobą. Dostrzeganie osiągnięć i prawidłowa ich ocena.

V. Wpływ poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne na: wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji.

VI. Wspólne uczestnictwo rodziców i nauczycieli w spójnych i jednolitych działaniach szkoły. Dostarczanie podstawowych informacji

o prawidłowościach okresu dorastania, znaczeniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi oraz wiedzy na temat uzależnień, zwłaszcza od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, środków masowego przekazu, także bezpieczeństwa w Internecie.

VII. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami i zapewnienie im odpowiednich form pomocy.

Współpraca

z osobami i instytucjami powołanymi do udzielania pomocy.

Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym poprzez redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. W tym celu szkoła podejmie następujące działania, mające na celu pomoc uczniom w ukształtowaniu pożądanych przez nich cech osobowości:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,

- kształtowanie u uczniów ważnych umiejętności życiowych: samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażania i rozpoznawania emocji, tolerancji, akceptacji odmiennych poglądów i postaw, asertywności, bycia odpowiedzialnym, identyfikowania i rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji,
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego,
- wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży poprzez pedagogizację rodziców, porady, konsultacje i zajęcia psycho-edukacyjne, angażowanie rodziców w życie szkoły.

Ponadto szkoła będzie ukierunkowana na prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych na poziomie informacyjnym, edukacji psychologicznej i społecznej oraz wspierania i rozwijania aktywności uczniów:

- poszerzenie wiedzy z zakresu umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- poszerzenie wiedzy nauczycieli, rodziców lub opiekunów z zakresu: prawidłowości rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, środków odurzających, psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
- dostarczanie wiedzy na temat różnych rodzajów agresji i sposobów rozładowywania napięć,

- dostarczanie informacji o konsekwencjach moralnych i odpowiedzialności karnej za przywłaszczanie cudzego mienia, naruszenia nietykalności osobistej,
- rozwijanie umiejętności bycia aktywnym w różnych sferach życia społecznego i gospodarczego,
- dostarczanie informacji z zakresu bezpiecznego przebywania w sieci i cyberprzemocy.

Realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych oraz szczegółowe treści obejmują poniższe sfery:

1. intelektualna
2. moralna / duchowa
3. emocjonalna
4. społeczna
5. fizyczna.

VIII. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W szczegółowym zakresie program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz założeń i informacji, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- sylwetki absolwenta,
- dotychczasowych doświadczeń szkoły,
- informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,

- rozmów z rodzicami, uczniami nauczycielami, pracownikami szkoły,
- analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli w formie ankiet propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- analizy ankiet sprawdzających stopień realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły,
- badania i obserwacji występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (art.26 Ustawy Prawo Oświatowe):
 - ankiety diagnozujące środowisko poszczególnych zespołów klasowych przeprowadzone przez wychowawców (rok szkolny 23/24)
 - ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców (czerwiec 2022),
- zachodzących zmian społecznych w relacjach rówieśniczych,
- analizy dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników lekcyjnych oraz dziennika pedagoga szkolnego,
- analizy frekwencji,
- wyników klasyfikacji,
- wyników egzaminów zewnętrznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego i organizacji funkcjonujących w szkole (Szkolne Koło Caritas),
- informacji o zasobach szkoły (merytorycznych, materialnych, technicznych i organizacyjnych),

- analizy uwarunkowań lokalnej społeczności,
- współpracy z instytucjami zewnętrznymi,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na wychowanie, profilaktykę i bezpieczeństwo,
- bieżącej obserwacji na rynku edukacyjnym, rynku pracy,
- zaobserwowanych zmian w inteligencji emocjonalnej dorastającej młodzieży.

Zdiagnozowano następujące problemy występujące w szkole:

- brak motywacji do nauki,
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- opuszczanie zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia (niska frekwencja),
- palenie papierosów, spożywanie alkoholu, uzależnienia behawioralne,
- problemy z radzeniem sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych
- niska samoocena,
- cyberprzemoc i agresja
- brak umiejętności zarządzania wolnym czasem
- pogarszający się stan psychiczny uczniów, zachowania autodestrukcyjne
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
- tworzenie negatywnej atmosfery przez uczniów podczas lekcji i brak dyscypliny
- nie szanowanie rówieśników i częściowo nauczycieli
- brak zespoleń zespołów klasowych, brak akceptacji kolegów i koleżanek, działania przemocowe.

Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego pozwoliła na :

a) wyodrębnienie czynników chroniących: wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, dobra opieka ze strony wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga, pedagogów specjalnych, dobre warunki do nauki (baza lokalowa, warsztaty szkolne), kompetentna kadra pedagogiczna, indywidualizacja nauczania, niski poziom agresji fizycznej, wypracowane regulaminy i procedury szkolne, które są przestrzegane przez uczniów, rozwiązywania konfliktów z uczniami metodą dialogu, ujednolicony system reagowania w sytuacjach problemowych, aktywna działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim i działalność lokalna, działanie w wolontariacie, kołach, pozytywne wzorce, prawidłowa opieka rodziców i monitorowanie funkcjonowania ich dzieci, więzi rodzinne, dobra współpraca wychowawców i specjalistów z rodzicami i uczniami oraz udzielanie im systematycznego wsparcia, dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości, przestrzeganie norm;

b) wyodrębnienie czynników ryzyka : niska frekwencja w szkole uczniów klas starszych, trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki, braki w wiedzy z wielu przedmiotów po szkole podstawnej w szczególności z przedmiotów maturalnych –matematyka, język polski, język angielski, problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych (komputer, smartfon), agresywne i wulgarne komunikowanie się na mediach społecznościowych, mobbingowanie kolegów i koleżanki ze szkoły i klasy, problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, nieśmiałość lub zbyt duża pewność siebie), problemy zdrowotne uczniów, incydenty braku tolerancji wobec odmiennych wartości, przyzwolenie społeczne na zachowania niepożądane, incydenty agresji słownej, sporadyczny brak poszanowania mienia, brak odporności na stres, trudna sytuacja materialna niektórych uczniów, brak więzi z rodzicami i spędzania wspólnie czasu, występowanie nałogów – palenie papierosów, alkohol, złe zachowania wobec nauczycieli, brak dyscypliny na lekcji, nie uznawanie autorytetu nauczyciela, nie zauważanie przez część społeczności szkolnej problemów uczniów, atmosfera na lekcjach nie zawsze jest pozytywna, występujące w relacjach U-N, N-U, U-U przypadki braku okazywania szacunku

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy można określić indywidualne czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych,
- deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji,
- wychodzenie na „szkolną altanę” w celu palenia papierosów.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- przypadki braku więzi z rodzicami lub prawnymi opiekunami dzieci,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- brak motywacji do nauki,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- przemoc psychiczna w środowisku młodzieży
- stosowanie używek i środków psychoaktywnych przez młodzież.

Czynniki chroniące indywidualne:

- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (komunikatywność, otwartość, chęć poszukiwania pomocy i rozmowy o problemach).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat), wycieczki szkolne,
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców, specjalistów).

IX. PRIORYTETY W PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych przez nauczycieli i pracowników szkoły.
- Kształtowanie wrażliwości na świat zewnętrzny: dostrzeganie potrzeb innych (np. akcje społeczno-charytatywne, pomoc koleżeńska), dbanie o środowisko naturalne i obcowanie z nim (akcje ekologiczne, wycieczki turystyczne), korzystanie z dziedzictwa kulturowego (np. wycieczki do muzeum).
- Budowanie świadomości zdrowego odżywiania, zdrowia fizycznego i psychicznego.

- Profilaktyka z zakresie HIV/AIDS i innych chorób cywilizacyjnych.
- Wspomaganie uczniów w rozwijaniu samodzielności i kreatywności.
- Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych i odpowiedzialnego kierowania swoimi decyzjami.
- Tworzenia wspólnoty szkolnej poprzez wzajemną integrację i współdziałanie.
- Uczenie wykorzystania czasu wolnego, umiejętności uczenia się w sposób tradycyjny i z wykorzystaniem TIK..
- Rozwijanie umiejętności przebywania w grupie, uczenie akceptacji, zrozumienia, empatii oraz dostrzegania uczuć innych osób.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego) w szkole i w grupie klasowej.
- Zaznajamianie uczniów ze sposobami radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi, wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa w sieci oraz rozsądnego korzystania z narzędzi informacyjno-komunikacyjnych.
- Profilaktyka uzależnień w szkole (narkotyki, substancje psychoaktywne i inne).
- Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Koncentracja wszystkich uczących na rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów i adaptacji w szkole.
- Zwrócenie uwagi na kulturę zachowania uczniów, a w szczególności kulturę słowa, kulturę osobistą.
- Uczenie wywiązywania się z obowiązków szkolnych zawartych w przepisach szkolnych i ponoszenia odpowiedzialności za swoje postawy i zachowania.
- Kształtowanie umiejętności analizy własnych słabych i mocnych stron oraz efektywnego wykorzystania tej wiedzy do samomotywacji w obszarze zdobywania wiedzy i wytyczania sobie celów zarówno osobistych jak i zawodowych.
- Wsparcie realizacji **PROGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA I WYNIKÓW MATURY.**

- Wsparcie realizacji **Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem w Zespole Szkół im. gen. Władysław Sikorskiego w Rudniku nad Sanem.**

**Priorytetowo realizacja programów edukacyjnych w szkole we współpracy
z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Nisku**

W klasie I

1. Wybierz Życie – Pierwszy Krok
2. Znamię! Znam je?
3. Podstępne WZW

W klasie IV

4. „Zapobieganie HIV i chorobom przenoszonym drogą płciową – Edukacja młodzieży szkolnej”

Priorytety wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

X. PLANOWANE DZIAŁANIA SZCZEGÓŁOWE I SPOSOBY ICH REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Tabela 1 *Podział zadań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych sferach rozwoju uczniów*

SFERA	Zadania	Treści	Osoby odpowiedzialne	Efekty
INTELEKTUALNA	Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, umożliwianie im uzupełniania wiadomości oraz pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań.	1. Realizowanie programów nauczania. 2. Dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Przygotowanie młodzieży do udziału w różnorodnych konkursach, olimpiadach przedmiotowych. 4. Prowadzenie kół zainteresowań. 5. Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz przewlekle chorymi i niepełnosprawnymi intelektualnie. 6. Indywidualne konsultacje przedmiotowe z uczniami mającymi trudności w nauce szkolnej. 7. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem zdolnym.	dyrektor, nauczyciele wychowawcy higienistka pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog	1. Uczniowie osiągają wyniki odpowiednie do swoich możliwości. 2. Uczniowie aktywnie uczestniczą w kołach zainteresowań. 3. Uczniowie chętnie uczestniczą w konsultacjach przedmiotowych. 4. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce, przewlekle chorymi i niepełnosprawni intelektualnie funkcjonują poprawnie w społeczności szkolnej i mają równe szanse edukacyjne.
	Kształtowanie postawy twórczej.	1. Przygotowanie Programów artystycznych na uroczystości, akademie, imprezy.	nauczyciele SU	1. Uczniowie uczą się wyszukiwania, selekcji i przetwarzania informacji 2. Uczniowie rozwijają umiejętność prezentacji swojej wiedzy, efektów twórczej pracy.

	Kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystywania czasu i rozpoznawania swoich uzdolnień.	1. Zajęcia warsztatowe w klasach pierwszych na temat skutecznych sposobów uczenia się i efektywnego wykorzystania czasu. 2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	dyrektor pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog doradca zawodowy	1. Uczniowie znają różne sposoby uczenia się i potrafią określić swoje preferencje uczenia się. Efektywnie się uczą. 2. Uczniowie stopniowo rozpoznają swoje umiejętności i kształcą je.
	Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji celów.	1. Nauka autoprezentacji na lekcjach wychowawczych. 2. Wyrabianie umiejętności wartościowania, oceniania i wnioskowania jako warunków postępowania i działania. 3. Kształtowanie świadomego wyznaczania sobie celów i ich prawidłowej realizacji (np. poprzez udział w corocznych szkolnych projektach edukacyjno-wychowawczych)	wychowawcy nauczyciele opiekun SU koordynatorzy projektów pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog	1. Aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach/warsztatach i lekcjach wychowawczych. 2. Potrafią przeprowadzić autoprezentację. 3. Wyznaczają sobie cele i dążą do ich realizacji. Określają wyniki swojego zaangażowania.
	Zastosowanie nowych metod nauczania i wychowania (np. stosowanie metody oceniania kształtującego).	1. Opracowanie przez nauczycieli Przedmiotowych Systemów Oceniania z uwzględnieniem zakresu i sposobu oceniania uczniów z wykorzystaniem oceniania kształtującego na lekcjach. 3. Praca metodą Oceniania	dyrektor nauczyciele	1. Nauczyciele systematycznie doskonalą umiejętności oceny osiągnięć uczniowskich 2. Uczniowie świadomie uczestniczą

		Kształtującego. Organizowania lekcji koleżeńskich i otwartych. Nauczyciele uczestniczą w lekcjach otwartych stanowiąc wsparcie dla innych nauczycieli. 4. Tworzenie pozytywnej atmosfery uczenia się i nauczania. 5. Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.		w procesie uczenia się. 3. Uczniowie biorą odpowiedzialność za uczenie się. 4. Nauczyciele uczą poprzez stałe towarzyszenie uczniom w procesie uczenia się. Udzielają uczniom stałej informacji zwrotnej związanej z ich procesem nabywania wiedzy. 5. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w lekcjach.
	Rozwijanie wiedzy i wrażliwości u uczniów na piękno w literaturze, muzyce, sztuce.	1. Organizowanie zbiorowych wyjść /wyjazdów do kina, teatru, muzeum, filharmonii, opery, galerii, itp. 2. Organizowanie przez uczniów przedstawień, spektakli teatralnych i kabaretowych dla całej społeczności szkolnej.	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog bibliotekarz	1. Uczniowie potrafią obcować z kulturą wyższą. 2. Uczniowie chętnie uczestniczą w przedstawieniach, ćwiczą pamięć i odgrywanie ról. 3. Czytają książki z różnych obszarów literatury. 4. Posługują się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie.

SFERA	Zadania	Treści	Osoby odpowiedzialne	Efekty
MORALNA / DUCHOWA	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 3. Przybliżanie sylwetek wybitnych Polaków związanych z miastem i regionem poprzez: - imprezy ogólnoszkolne, - godziny do dyspozycji wychowawcy klasy, - lekcje przedmiotów humanistycznych, - zajęcia pozalekcyjne, - gazetki ściennie, - stronę internetową szkoły. 4. Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z ważnymi wydarzeniami, historycznymi i kulturalnymi. 5. Udział w lokalnych imprezach i uroczystościach państwowych, religijnych i historycznych.	dyrektor wychowawcy nauczyciele	1. Uczeń wie i rozumie, co znaczy słowo patriotyzm, autorytet. 2. Docenia i szanuje swoją Ojczyznę.

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	1. Wycieczki tematyczne. 2. Lekcje wychowawcze. 3. Współpraca z lokalnymi instytucjami m.in. Centrum Wikliniarstwa w Rudniku nad Sanem. 4. Udział w projektach lokalnych związanych z regionem i jego kulturą.	wychowawcy nauczyciele	1. Uczeń zna historię regionu, z którego pochodzi. 2. Uczniowie uczestniczą w imprezach lokalnych (np. Dni Wikliny).
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	1. Warsztaty organizowane przez specjalistów i wychowawców. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	specjaliści wychowawcy	1. Uczniowie potrafią być tolerancyjni, udzielić pomocy drugiemu człowiekowi czy też wezwać pomoc. 2. Uczniowie identyfikują przejawy i formy agresji oraz znają sposoby jej skutki i sposoby przezwyciężania. 3. Charakteryzuje uczniów empatia wobec drugiego człowieka.
	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych za podejmowanie decyzje i zachowania.	1. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy właściwych wyborów. 2. Działalność uczniów w organizacjach uczniowskich i pozaszkolnych.	nauczyciele wychowawcy	

		3.Udział w konkursach tematycznych. 4. Godziny wychowawcze i lekcje religii, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów. 5. Dyskusje na lekcjach języka polskiego o wzorcach osobowych i literaturze, filmie, sztuce teatralnej itp. 6.Kształtowanie postaw, wartości i charakteru. 7.Przy wystawianiu ocen z zachowania w większym stopniu uwzględniać postawę ucznia wobec obowiązków szkolnych. 8.Rozmowy z nauczycielami, pracownikami i uczniami szkoły dotyczące wzajemnych relacji, szacunku do drugiego człowieka, kultury słowa, nietykalności cielesnej, etyki zawodowej.		1.Uczniowie znają prawa każdego człowieka jako obywatela własnego państwa. 2.Uczniowie rozumieją konieczność bycia odpowiedzialnym za własne wybory, wyznawane wartości i propagowane wzorce postaw. 4. Przestrzegane zasady i wyznaczniki etyki zawodowej i uczniowskiej. 5. Relacje w społeczności szkolnej są prawidłowe.
--	--	---	--	--

	Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa (m.in. prawa karnego) i wyrabianie nawyku poszanowania go.	1.Spotkania z przedstawicielami instytucjami zewnętrznymi o określonym charakterze. 2.Spotkania z Policją. 3.Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.	dyrektor wychowawcy specjaliści	1.Uczniowie znają podstawowe przepisy prawa i skutki jego łamania dotyczące m.in. naruszenia nietykalności osobistej, kradzieży, znieważenia nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego, posiadania narkotyków czy substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych. 2.Uczniowie znają przepisy dotyczące pełnienia przez nich roli ucznia w strukturze szkolnej uregulowane w Statucie Szkoły oraz innych regulaminach.
	Zapobieganie wagarom i niskiej frekwencji.	1.Zbieranie informacji na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z opuszczaniem lekcji: - przeprowadzenie badań diagnostycznych związanych z przyczynami opuszczania zajęć szkolnych, opracowanie i realizacja uzyskanych wniosków, -Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia oraz ich rodzicami/opiekunami. 2.Zapoznanie uczniów w ramach godzin wychowawczych z prawami	Dyrektor Zespół Wychowawczy Nauczyciele Wychowawcy specjaliści	1. Uczniowie znają przepisy dotyczące frekwencji uregulowane w Statucie Szkoły oraz innych regulaminach. 2. Uczniowie znają konsekwencje związane z wagarowaniem. Podejmują prawidłowe decyzje. 3. Uczniowie czują wsparcie i pomoc nauczycieli oraz kolegów przy nadrobianiu zaległego materiału i pokonywaniu trudności w nauce. 4. Rodzice monitorują uczęszczanie dzieci do szkoły i podejmują działania

	i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły. Przedstawienie systemu oceniania zachowania (uczniom i rodzicom). 3. Pomoc uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania poprzez: -organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozalekcyjnych pomocy koleżeńskiej, -uczniom nie radzącym sobie z opanowaniem zaległego materiału umożliwienie zaliczenia go w późniejszym umówionym terminie. 4.Zawarcie kontraktu między uczniem, jego rodzicami a szkołą. 5.Kontrola frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych. 6.Dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka. 7. Rzetelne przypominanie o zasadach oceny punktowej zachowania i systematyczne ocenianie uczniów w celu kształtowania odpowiednich norm zachowań.		wychowawcze. 5. Szkoła podejmuje działania związane z redukcją wagarów i stara się zwiększyć frekwencję na zajęciach.
--	--	--	---

	Zauważanie problemów uczniów.	1.Diagnoza problemów uczniów.	pedagog psycholog wychowawcy	1.Szkoła podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania problemów lub ich minimalizacji.
--	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---

SFERA	Zadania	Treści	Osoby odpowiedzialne	Efekty
SPOŁECZNA	Przestrzeganie przez całą społeczność szkolną praw: obywatelskich, dziecka, ucznia i upowszechnianie wiedzy o wymienionych prawach.	1. Zapoznavanie z prawami człowieka, dziecka, ucznia na lekcjach WOS i godzinach z wychowawcą. 2. Organizowanie przez Samorząd Uczniowski pogadanek, konkursów dotyczących znajomości praw i obowiązków ucznia.	nauczyciel WOS wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego	1. Uczniowie znają swoje prawa i źródła informacji o nich, wiedzą także w jakich instytucjach szukać, w razie potrzeby, pomocy. 2. Uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają prawa. 3. Samorząd Uczniowski bierze aktywny udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu konkursów.
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej.	1. Integracja zespołów klas pierwszych. 2. Opracowanie norm zachowań obowiązujących w klasie. 3. Otaczanie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, umożliwiając im adaptację w nowych warunkach. Przestrzeganie „okresu ochronnego”. 4. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami oraz przedmiotowymi systemami oceniania. 5. Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów.	wychowawcy nauczyciele	1. Uczniowie i ich rodzice znają obowiązujące w szkole dokumenty. 2. Uczniowie czują się akceptowani przez kolegów, identyfikują się ze swoją klasą. 3. Wychowawca zna problemy i potrzeby swoich wychowanków. 4. Uczniowie stosują się do wspólnie wypracowanych norm zachowań i współpracy z wychowawcą.

	Dbłość o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne	1. Systematyczne monitorowanie frekwencji. 2. Ustalenie przyczyn nieobecności w szkole. 3. Wzmoczona obserwacja funkcjonowania uczniów o wysokiej absencji w szkole. 4. Współpraca z rodzicami. 5. Motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu, wspomaganie w sytuacjach problemowych. 6. Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy specjaliści nauczyciele	1. Podniesienie frekwencji. 2. Utrzymanie frekwencji na wysokim poziomie.
	Przygotowanie uczniów do działań na rzecz społeczeństwa.	1. Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego szkoły. 2. Uwzględnianie inicjatyw uczniów w określeniu kierunków działań samorządu. 3. Organizowanie imprez szkolnych m.in.: -kiermasz podręczników,	dyrektor wychowawcy nauczyciele opiekun Samorządu	1. Uczniowie organizują wybory do Samorządu Uczniowskiego szkoły. 2. Samorząd Uczniowski organizuje działania uwzględniając inicjatywę uczniów. 3. Uczniowie organizują życie społeczne szkoły.

		-spotkanie zapoznawcze klas pierwszych, -zabawy szkolne, -Dzień Edukacji Narodowej, -Studniówka, -pożegnanie absolwentów, - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. 4.Realizacja tematyki zajęć dydaktycznych na lekcjach WOS, historii, godzinach z wychowawcą.	Uczniowskiego specjaliści	4. Uczniowie znają i rozumieją pojęcie demokracji oraz zasady nią rządzące.
	Kształtowanie prawości charakteru i poszanowania norm społecznych.	1. Uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi (np. rodzina, koledzy). 2. Przeciwdziałanie przejawom antyspołecznych –rozwijanie postawy tolerancji, współpracy, gotowości do dialogu i negocjacji. 3. Budzenie odpowiedzialności za wspólne mienie. 4. Przestrzeganie zasad dobrego zachowania. 5.Organizowanie dla uczniów zajęć o tematyce poświęconej zasadom savoir –	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	1. Uczniowie dostrzegają potrzeby innych ludzi, wyrażają chęć poprawy wzajemnych relacji. 2. Uczniowie szanują mienie szkolne i społeczne. 3. Uczniowie poczuwają się do odpowiedzialności za sprzęt szkolny, ponoszą konsekwencje w przypadku uszkodzenia /zniszczenia. 4. Uczniowie szanują siebie nawzajem, respektują prawo innych do wyrażania swojego zdania

		vivre.		5.Uczniowie znają i stosują zasady savoir –vivre w różnych sytuacjach życiowych.
	Preorientacja zawodowa i planowanie kariery.	1.Zapoznavanie z ofertą szkół wyższych poprzez spotkania z przedstawicielami uczelni. 2. Udostępnianie informatorów i innych materiałów o studiach i szkołach policealnych i pomaturalnych. 3. Zapoznavanie młodzieży z sytuacją na rynku pracy w naszym regionie. 4. Poznawanie specyfiki różnych zawodów. 5. Poznawanie technik poszukiwania pracy. 6. Zajęcia wspomagające uczniów w wyborze kierunków kształcenia.	dyrektor wychowawcy nauczyciel podstaw przedsiębiorczości biznesu i zarządzania doradca zawodowy	1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami wyższych uczelni i targach edukacyjnych. 2. Uczniowie biorą aktywny udział w warsztatach. 3. Uczniowie znają oferty edukacyjne szkół wyższych, policealnych i pomaturalnych. 4. Uczniowie wiedzą, gdzie poszukiwać interesujących ich informacji.
	Kształtowanie postaw użyteczności społecznej.	1. Pomoc koleżeńska. 2. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie oraz odpowiedzialności za	wychowawcy nauczyciele	1. Uczniowie potrafią współpracować w grupie podczas przygotowań i realizacji imprez. 2. Uczniowie są zaangażowani

	siebie i grupę. 3.Doskonalenie umiejętności komunikacji społecznej i interpersonalnej. 4.Uczenie szacunku dla ludzi i dla siebie. 5. Wyrabianie wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności. 6.Kształtowanie postaw przedsiębiorczych i kreatywności. 7.Podejmowanie działań na rzecz szkoły i środowiska szkolnego. 8.Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego. 9.Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.	opiekun Samorządu Uczniowskiego specjaliści nauczyciel nauczyciele przedmiotów	w przygotowania Dnia Otwartego Szkoły i Dnia Szkoły Współpracy. 4. Uczniowie chętnie udzielają sobie wzajemnie pomocy w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych. 5.Uczniowie podejmują działania przedsiębiorcze i wykazują się kreatywnością. 5.Działają na rzecz środowiska. 6. Uczniowie obiektywnie kształtują swoje poglądy i postawy wobec bieżących problemów społecznych.
--	---	---	--

	Wskazanie uczniom kierunku działań na rzecz innych osób.	1.Praca w Szkolnym Kole Caritas i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy innym. 2.Współpraca z organizacjami charytatywnymi i stowarzyszeniami na terenie miasta i powiatu – współdziałanie w ramach pomocy dla ludzi potrzebujących.	dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści	1.Uczniowie są wrażliwi na trudną sytuację materialną innych ludzi ze względu na różne sytuacje życiowe oraz podejmują działania na ich rzecz. 2. Uczniowie potrafią bezinteresownie działać w organizacjach charytatywnych i podejmować aktywność prospołeczną.
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i z instytucjami wspomagającymi szkołę.	1. Ścisła współpraca z władzami lokalnymi oraz ośrodkami kultury i sportu (MOK, MOSiR). 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Nisku, Powiatową Policją w Nisku, Sądem Rejonowym w Nisku i innymi instytucjami 3.Udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom. 4.Instytucje z różnych obszarów dziedzin gospodarki . 5.Firmy lokalne.	dyrektor nauczyciele specjaliści	1. Uczniowie uczestniczą w imprezach lokalnych (Święto Wikliny). 2. Poradnia przesyła opinię o uczniu i wskazówki do dalszej pracy. 3. Organizowane są spotkania z uczniami o charakterze profilaktycznym.

	Angażowanie rodziców w życie szkoły.	1. Zapoznanie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły. 2. Organizowanie wspólnych z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijającego jednostki i integrujące zespół uczniowski. 3. Współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych. 4. Organizowanie indywidualnych i wspólnych – wywiadówek, spotkań z rodzicami. 5. Współpraca wychowawców z Radą Rodziców.	dyrektor wychowawcy nauczyciele	1. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Zostali zapoznani z programem i zasadami współpracy szkoła - dom. 2. Rodzice znają dokumenty szkolne. 3. Rodzice są informowani o wynikach w nauce uczniów. 4. Frekwencja na spotkaniach z rodzicami powyżej 50 %. 5. Przeprowadzane są pedagogizacje dla rodziców.
--	---	---	--	---

SFERA	Zadania	Treści	Osoby odpowiedzialne	Efekty
EMOCJONALNA	Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów.	1. Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole. 2. Obserwacja wychowanków, poznanie ich poglądów, przekonań, potrzeb. 3. Prowadzenie na bieżąco rozmów z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze. 4. Zapoznanie uczniów z metodami i technikami samokształcenia.	wychowawcy nauczyciele specjaliści	1. Wychowawcy otaczają indywidualną opieką każdego ucznia i zespół klasowy. 2. Uczniowie skutecznie rozwiązują problemy życiowe i szkolne. 3. Uczniowie znają i stosują różne metody i techniki samokształcenia.
	Budowanie poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu siebie.	1. Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie swoich dobrych stron. 2. Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samooceny i poczucia własnej wartości. 3. Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały i nagrody. 4. Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania.	wychowawcy specjaliści	1. Uczniowie znają mocne i słabe strony osobowości. 2. Mają pozytywny obraz siebie i są z siebie zadowoleni. Wierzą we własne możliwości, które przekuwają na działania.

	Ukazywanie sensu podejmowania wysiłku.	1.Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat systemu wartości i autorytetów, które w swoim życiu kierowały się pozytywnymi wzorcami zachowań. 2.Stwarzanie przyjaznej atmosfery pracy, dbanie o dobre relacje z uczniami i między uczniami.	wychowawcy nauczyciele specjaliści	1.Uczniowie znają przykłady postaci/ osób które mogą posłużyć im jako wzorce zachowania i postępowania w życiu.
	Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.	1.Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu radzenia sobie z własnymi emocjami. 2.Ukazywanie uczniom właściwego zachowania w sytuacji stresowej podczas egzaminów i poszukiwania pracy.	dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści	1.Uczniowie identyfikują różne rodzaje emocji towarzyszące im w życiu codziennym i sytuacjach szczególnych. Potrafią prawidłowo je kontrolować. 2.Uczniowie lepiej radzą sobie ze stresem podczas egzaminów.
	Diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.	1, Prowadzenie obserwacji uczniów. 2.Rozmowy z uczniami.	wychowawcy nauczyciele specjaliści dyrektor	1.Zapobieganie występowaniu zachowań niepożądanych lub niwelowanie ich natężenia.

	Wychowanie do życia w rodzinie.	1. Uświadomienie młodzieży istotnych procesów zachodzących w okresie dorastania oraz związków między dojrzewaniem do miłości a dojrzewaniem psychomoralnym człowieka. 2. Kształtowanie kultury wyrażania uczuć w kontaktach z innymi ludźmi oraz prawidłowych poglądów na temat seksualności oraz odpowiedzialności za własne postępowanie. 3. Partnerstwo, prawa i obowiązki, więzi emocjonalne członków rodziny, prawidłowa organizacja życia domowego.	wychowawcy higienistka specjaliści	1. Zostały zrealizowane lekcje wychowawcze. 2. Młodzież zna procesy zachodzące w okresie dorastania oraz zasady wyrażania uczuć w kontaktach z innymi ludźmi.
	Poznanie ucznia jego środowiska rodzinnego i sytuacji materialnej.	1. Obserwacja uczniów i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu: specyficzne trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza, przemoc fizyczna, psychiczna. 2. Otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka. 3. Systematyczne kontakty z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. 4. Prelekcja dla rodziców podczas spotkania wywiadowczego na temat występujących zaburzeń w zachowaniu. 5. Diagnozowanie na bieżąco sytuacji w klasie.	dyrektor, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, specjaliści	1. Wychowawcy znają problemy i potrzeby swoich wychowanków w zakresie opieki. 2. Wychowawcy, na podstawie przeprowadzonej diagnozy, dostosowują swoje oddziaływania opiekuńcze i wychowawcze wobec uczniów. 3. Prawidłowo kształtują się relacje wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów. 4. Rodzice na bieżąco

				uzyskują informacje o dostrzeżonych u uczniów zaburzeniach.
--	--	--	--	---

SFERA	Zadania	Treści	Osoby odpowiedzialne	Efekty
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Dbłość o higienę nauki i pracy. 2. Kształtowanie aktywności ruchowej uczniów. 3. Organizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów. 4. Dbłość o estetykę wyglądu i urody. 5. Kształtowanie nawyków dbania o kondycję fizyczną w różnych formach. 6. Informacje na temat zdrowego odżywiania się. 7. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.	wychowawcy nauczyciele higienistka specjaliści nauczyciele WF	1. Wszyscy uczniowie aktywnie uprawiają sport i uczestniczą w sportowej rywalizacji. 2. Nauczyciele przy pomocy uczniów organizują wycieczki pozwalające poznać własny region. 3. Uczniowie dbają o wygląd zewnętrzny i zdrowe odżywianie się.
	Zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji.	1. Stres i czynniki stresogenne. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych. 2. Dostarczanie informacji na temat rodzajów agresji i jej skutków. 3. Metody przeciwdziałania i rozładowania agresji.	wychowawcy higienistka specjaliści	1. Zostały przeprowadzone lekcje wychowawcze na temat uzależnień. 2. Uczniowie przeciwdziałają agresji. 3. Uczniowie znają zagrożenia zdrowia i życia w aspekcie uzależnień.

		4. Rozmowy indywidualne przeprowadzane ze sprawcami zachowań agresywnych. 5. Umożliwianie kontaktu uczniom i rodzicom z psychologami i terapeutami. 6. Działania mające na celu zapobieganiu przemocy: - zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami wewnątrzszkolnymi - bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy poprzez obserwacje zachowań uczniów. 7. Zagrożenia zdrowia i życia: a. alkoholizm, b. nikotynizm, c. narkomania, d. HIV/AIDS, e. uzależnienie od komputerów, środków masowego przekazu, g. cyberprzemoc h. inne 8. Wywiadówki profilaktyczne dla rodziców. 9. Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej dla młodzieży.		4. Wiedzą jak radzić sobie ze stresem. 5. Uczniowie wiedzą do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacjach patogenicznych.
--	--	---	--	---

	Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywno – przemocowych w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy.	1.Organizowanie dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, edukacji w zakresie zachowań ryzykownych w Internecie oraz bezpiecznego posługiwania się technologią komunikacyjną. 2.Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy (SMS, MMS, poczta elektroniczna, czaty, komunikatory, strony internetowe, blogi, portale społecznościowe, itp.).	dyrektor Zespół Wychowawczy Wychowawcy Specjaliści	1.Zaznajomienie środowiska szkolnego z cyberprzemocą i jej skutkami. 2. Nie występują lub są zminimalizowane przypadki zachowań ryzykownych związanych z technologią komunikacyjną.
	Wyposażenie uczniów w umiejętności odpowiedzialnego reagowania w sytuacji pojawienia się środków uzależniających.	1.Organizowanie akcji profilaktycznych, np: Dzień bez papierosa, Dzień rzucania palenia, Światowy Dzień Walki z AIDS. 2.Realizowanie zewnętrznych programów profilaktycznych. 3.Uczenie krytycznego spojrzenia na reklamy i media poprzez przeprowadzanie lekcji na temat ich roli w życiu człowieka. 4.Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem. 5.Wskazywanie uczniom właściwych form spędzania czasu wolnego i rozwijanie ich zainteresowań.	wychowawcy nauczyciele Zespół Wychowawczy specjaliści	1.Uczniowie potrafią prawidłowo reagować w sytuacjach zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

	Diagnoza zjawiska zagrożeń uzależnieniami.	1.Przeprowadzenie badań diagnostycznych, opracowanie wniosków i przedstawienie ich na Radzie Pedagogicznej oraz spotkaniu z rodzicami. 2.Zastosowanie wypracowanych wniosków w pracy wychowawczej i profilaktycznej.	Zespół Wychowawczy, wychowawcy specjaliści	1.Uczniowie, Rodzice i nauczyciele znają kierunek zintensyfikowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w zdiagnozowanych obszarach.
	Pomoc uczniom w sytuacjach trudnych.	1. Przyznawanie w miarę możliwości, pomocy materialnej. 2. Poruszanie zagadnienia zaniedbań: higienicznych, opieki medycznej, rozwojowych, pedagogicznych, opiekuńczych, podczas spotkań wywiadowczych z rodzicami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. 4. Podejmowanie wczesnej interwencji: informowanie rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy (lekarz, psycholog). 5. Współpraca, w miarę potrzeb, z ośrodkami pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, policją, służbą zdrowia.	dyrektor wychowawcy specjaliści	1. Uczniowie otrzymują niezbędną im opiekę i pomoc (także materialną). 2. Rodzice posiadają informacje o możliwościach korzystania z pomocy, instytucjach udzielających pomocy oraz kryteriach, jakie muszą spełnić, by pomoc otrzymać.

	Zapewnienie uczniom opieki odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły.	1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw. 2. Pełnienie podczas przerw dyżurów przez nauczycieli. 3. Pełnienie dyżurów uczniowskich w szatni. 4. Możliwość korzystania z opieki i pomocy pielęgniarki szkolnej. 5. Sprawowanie opieki nad uczniem niepełnosprawnym oraz, w razie potrzeby, zapewnienie nauczania indywidualnego. 6. Zapewnienie opieki nad uczniami w czasie wycieczek, rajdów szkolnych oraz podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły.	wychowawcy dyrektor nauczyciele	1. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. 2. Spadek liczby zachowań agresywnych i niebezpiecznych na terenie szkoły. 3. Spadek liczby wypadków na terenie szkoły.
	Działania w obszarze racjonalnego stosowania technologii informacyjnych i cyberprzemocy.	1. Prowadzenie akcji szkolnych związanych z bezpieczeństwem w sieci i cyberprzemocy. 2. Spotkania z specjalistami.	wychowawcy nauczyciele	1. Bezpieczne poruszanie się w sieci. 2. Znajomość zagrożeń wynikających z przebywania w sieci. 3. Reagowanie na akty cyberprzemocy i poprawne zachowywanie się w stosunku do innych użytkowników internetu. 4. Znajomość podstawowych

				przepisów prawa.
	Przypominanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz bezpieczeństwa podczas ferii letnich i zimowych.	1.Spotkania tematyczne z przedstawicielem Policji. 2.Podejmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych.	wychowawcy pedagog	1. Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie prawidłowych zachowań skutkujących bezpieczeństwem swoim i innych.
	Objęcie opieką uczniów z problemami zdrowotnymi, posiadających opinie i orzeczenia z poradni specjalistycznych	1.Realizacja zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia dostosowana do jego indywidualnych potrzeb. 2.Okazywanie zrozumienia dla uczniów z problemami zdrowotnymi, np. poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej. 3. Opieka higienistki szkolnej. 3.Śledzenie zmian w aktualnych przepisach prawa oświatowego. 4.Konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodka Interwencji Kryzysowej i innych instytucji wspierających. 5.Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi w	wychowawcy nauczyciele specjaliści	1. Odpowiedni rozwój ucznia. 2. Stabilizacja lub poprawa zdrowia uczniów. 3. Monitorowanie prawidłowości działań w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznych.

		kwestiach orzecznictwa i udzielania wsparcia.		
--	--	---	--	--

XI. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji działań pedagogicznych. Za monitorowanie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji

i podnoszenia skuteczności. Ewaluacja będzie polegała na uzyskaniu odpowiedzi na następujące pytania:

- w jakim stopniu uczniowie, rodzice i nauczyciele znają ogólne założenia programu?
- czy główne założenia tego programu są przez społeczność szkolną akceptowane?
- czy założone cele programu są realizowane?
- w jaki sposób realizuje się cele programu?

- czy program uwzględnia wszechstronny rozwój ucznia?
- czy realizacja programu wpłynęła na zmianę negatywnych postaw ucznia?

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie dostępnych informacji wtórnych i pierwotnych. Oparta będzie m.in. o:

1. analizę wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
3. informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
4. wniosków z pracy zespołów przedmiotowych oraz Zespołu Wychowawczego,
5. analizę dokumentacji, w tym przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
6. rozmów z rodzicami,
7. sylwetki absolwenta,
8. analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów,
9. rozmów i obserwacji zachowań uczniów w szkole,
10. analizy dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników lekcyjnych oraz dziennika pedagoga szkolnego,
11. analizy ankiet sprawdzających stopień realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły,
12. analizy ankiet dotyczących aktualnie zaobserwowanych problemów lub potrzeb szkoły,
13. informacji o zasobach szkoły (merytorycznych, materialnych, technicznych i organizacyjnych),

- 14. analizy uwarunkowań lokalnej społeczności,
- 15. współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalany jest przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną – art. 84 ust. 2 UPO.

Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną – art. 84 ust. 3 UPO.

- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przez Radę Rodziców

w dniu 19.09.2024 r.

.....
Przewodnicząca Rady Rodziców