

www.sus.ceo.org.pl



SZKOŁA UCZĄCA SIĘ

Program Szkoła Ucząca Się prowadzą:



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI



**SZKOŁA
UCZĄCA SIĘ**

**Zespół Szkół
im. gen. Władysława Sikorskiego
w Rudniku nad Sanem**

Konferencja Upowszechniająca Ocenianie Kształtujące w szkole ponadpodstawowej

18.12.2020 r.



Program Szkoła Ucząca Się prowadzi:

CEO
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI



KONFERENCJA UPOWSZECHNIAJĄCA OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE



Na początku chcieliśmy odpowiedzieć na pytanie....

Dlaczego mamy odwagę zajmować dzisiaj Państwa czas?

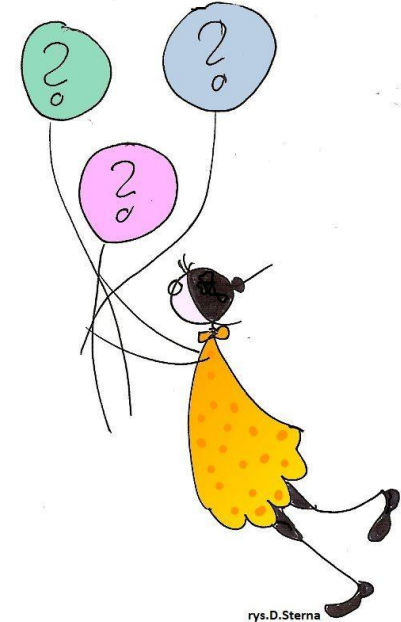
Ponieważ chcieliśmy się podzielić tym, że:

- jako szkoła doświadczyliśmy czegoś nowego,
- wiemy jak ważna jest dbałość o relacje, współdziałanie, wzajemne wsparcie i dzielenie się praktyką,
- chcieliśmy pokazać co zmieniło się w naszej szkole,
- i jak ważne jest uczenie się, które zachodzi także w nowej sytuacji.

Z dumą prezentujemy Państwu nasze osiągnięcia w ramach pracy w programie CRS1, czyli Całościowy Rozwój Szkoły poziom podstawowy oraz CRS2 - Całościowy Rozwój Szkoły poziom zaawansowany organizowane przez Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Dlaczego mamy odwagę zajmować Wam dzisiaj czas...?

- Doświadczyliśmy czegoś nowego.
- Wiemy jak ważna jest dbałość o relacje, współdziałanie, wzajemne wsparcie i dzielenie się praktyką.
- Co zmieniło się w naszej szkole.
- Jak ważne jest uczenie się, które zachodzi także w nowej sytuacji.



Cel spotkania:

Podzielenie się
doskonaleniem szkoły
procesu uczenia się uczniów



Kryteria sukcesu:

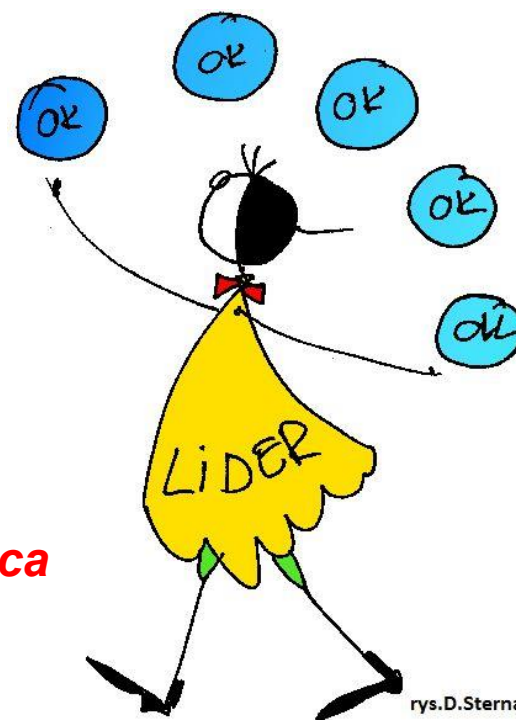
1. Poddamy refleksji udział szkoły w programie CRS1 i CRS2.
2. Wskażemy korzyści dla uczenia się uczniów, wynikające z stosowania oceniania kształtującego w opiniach nauczycieli, uczniów i rodziców.
3. Zaprezentujemy fragmenty lekcji OK ilustrujących przebieg zajęć kształcenia teoretycznego i praktycznego.
4. Uzyskamy Informację Zwrotną do lekcji OK.
5. Podsumujemy pracę szkoły z OK przy wsparciu asystenta szkoły Pani Ewy Mazepy.
6. Otrzymamy tytuł SZKOŁY UCZĄCEJ SIĘ.

Prowadzący spotkanie

Liderzy OK w Programie CRS2:

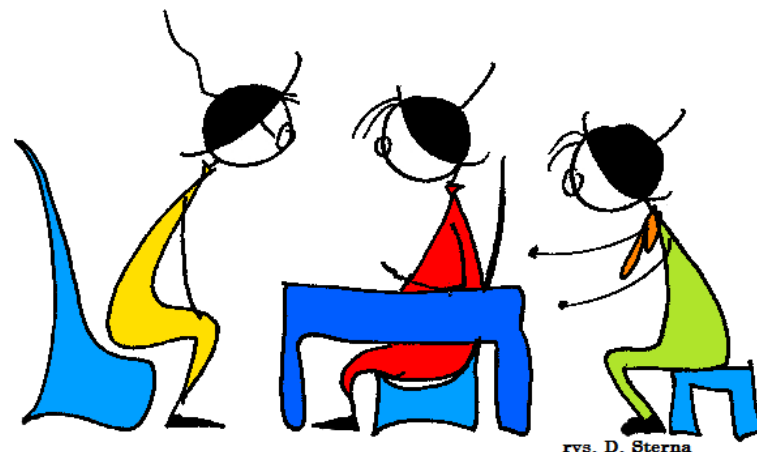
Monika Reichert
Edyta Małek-Karaś
Marek Wojtaś
Waldemar Pisarski

***Lider OK to osoba wspierająca
tworzenie zmiany w szkole***



Przygoda szkoły z Ocenianiem Kształtującym

Zaczęło się tak ...



To był ładny słoneczny sierpniowy dzień
i ... zaskakujące pierwsze spotkanie z OK

Nie czekaj. Pora nigdy nie będzie idealna.
Napoleon Hill

A zaczęło się tak...

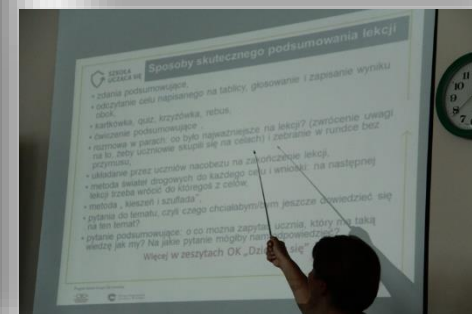
To był ładny słoneczny sierpniowy dzień (dwa tysiące szesnastego) 2016 roku i ...zaskakujące dla Rady Pedagogicznej pierwsze warsztatowe spotkanie z OK..., które odbyło się dzięki naszemu Panu Dyrektorowi, któremu, jak można zauważyć na załączonych zdjęciach, byliśmy niezmiernie wdzięczni ☺.

Mieliśmy wówczas przyjemność rozpocząć współpracę z naszą mentorką, edukatorską programu Szkoły Uczącej Się z Centrum Edukacji Obywatelskiej panią Ewą Mazepą, która od tamtego momentu cierpliwie wspiera nas i towarzyszy w naszej już 4-letniej przygodzie z Ocenianiem Kształtującym.

30.08.2016

Konferencja Szkoleniowa Rady Pedagogicznej

przeprowadzona przez edukatora programu Szkoły Uczącej Się
z Centrum Edukacji Obywatelskiej panią Ewę Mazepę



OK



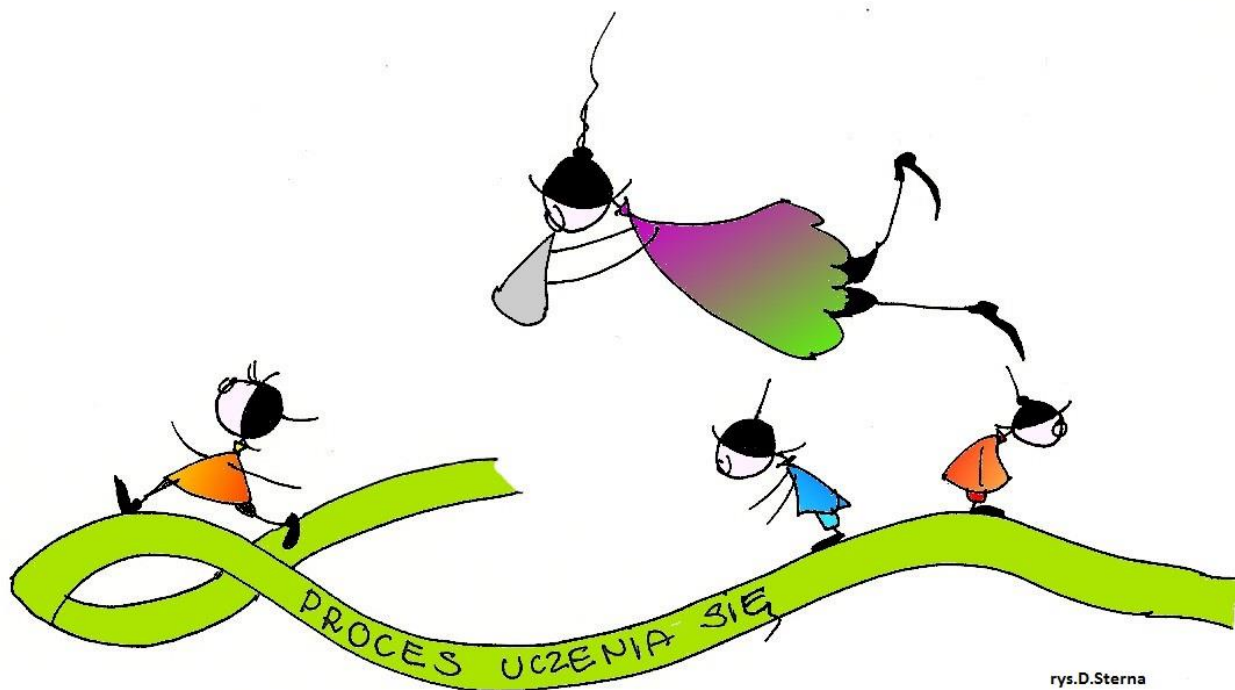
Początek jednak nie był łatwy...

Pojawiło się wśród nauczycieli pytanie ... PO CO MI TO?

Mimo, iż poznaliśmy filozofię nowej formy pracy w szkole, ćwiczyliśmy stosowanie niektórych elementów z których powinna się składać lekcja okejowska i mieliśmy możliwość weryfikacji naszej wiedzy oraz porównania dotychczasowych metod pracy z nową metodą ukierunkowaną na wspomaganie uczenia się uczniów... to wciąż nie wiedzieliśmy co to zmieni, czy spodoba się nam, czy spodoba się uczniom i rodzicom.

Pytań i niepewności było wiele.

Ocenianie kształtujące – zmiana wprowadzana do szkoły



Jak każda zmiana, tak również i ta zmiana wprowadzona do szkoły zrodziła wiele obaw, ale nie zniechęciliśmy się i wspólnie określiliśmy do realizacji cel szkoły na kolejne lata, którym *stało się wsparcie procesu uczenia się młodego człowieka poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego, tak aby stał się on aktywnym i odpowiedzialnym uczestnikiem tego procesu.*

Ewa poprosiła nas również o wspólne zaprojektowanie celów szczegółowych szkoły, które miały być mierzalnym wyznacznikiem naszych działań.

Te cele określiliśmy jako:

- uzyskanie zadowalających efektów dydaktycznych i wychowawczych
- rozwinięcie i udoskonalenie pracy zespołowej nauczycieli.

SZKOŁA



**Wsparcie procesu uczenia się młodego człowieka
poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego tak,
aby stał się on aktywnym i odpowiedzialnym
uczestnikiem tego procesu**

Cele szczegółowe:

- uzyskanie zadowalających efektów dydaktycznych i wychowawczych
- rozwinięcie i udoskonalenie pracy zespołowej nauczycieli

Cele, które nie są zapisane, są tylko życzeniami.
Brian Tracy

*Od tego momentu realizacja programu Całościowy
Rozwój Szkoły – poziom podstawowy tzw. CRS1 stało się
pierwszym naszym kryterium sukcesu wskazującym drogę
do wytyczonego celu.*

Zdobywanie wiedzy

CRS 1



Na czym to polegało?

CRS1 zakładał współpracę dyrektora szkoły, rady pedagogicznej oraz wybranych nauczycieli (liderów) z trenerem SUS przez cały czas trwania programu (2 lata). Pracowaliśmy według harmonogramu przedstawionego nam przez Koordynatorkę tego programu.

Wybrani zostali liderzy OK w szkole, którymi byli:

- Monika Reichert
- Marek Wojtaś
- Kamil Kak.

Liderzy mieli możliwość uczestnictwa w kursie internetowym N@I (Nauczycielska Akademia Internetowa) pt. „Lider OK w szkole”, trwającym od września 2016 do grudnia 2017 r.

Liderzy uczyli się na podstawie materiałów zawartych w poszczególnych modułach kursu i zamieszczali wypracowane działania swoich grup w specjalnych sprawozdaniach na platformie kursu.

Liderzy mogli również komunikować się na platformie z innymi liderami z całej Polski i uczyć się na ich pomysłach, praktykach, doświadczeniach zawartych w ich sprawozdaniach.

Ewa natomiast udzielała nam systematycznie i wnikliwie IZ z cennymi wskazówkami do naszych sprawozdań. Opatrywała je zawsze celnymi sentencjami.

Zdobyte umiejętności liderzy wykorzystywali do wprowadzania oceniania kształtującego na swoich lekcjach, a następnie prowadzili spotkania własnych grup nauczycielskich, w trakcie których prezentowali i omawiali treści poszczególnych modułów kursu oraz prezentowali własne spostrzeżenia dotyczące wdrażanej metody pracy. Nauczyciele przy tej okazji wymieniali się wnioskami na temat trudności związanych z realizacją kolejnych elementów OK oraz wypracowywali sposoby ich przewyższania. Dzielili się również swoimi opiniami dotyczącymi celowości i efektywności nauczania według tych zasad.

Zauważalnie zaczęło to wzmacniać naszą współpracę i wpływać pozytywnie na wspólne poszukiwanie ścieżek realizacji naszego celu.

Dyrektor, nauczyciele i liderzy uczestniczyli w szkoleniach Rady Pedagogicznej oraz szkoleniach regionalnych dla nauczycieli, liderów, dyrektorów.

Spotykaliśmy się co miesiąc w naszych grupach nauczycielskich i dzieliliśmy doświadczeniami. Czerpaliśmy również z systematycznych częstych wizyt w szkole naszej mentorki Ewy.

Uczymy się razem Uczymy się od innych

- udział w szkoleniach (m. in. regionalnych)
- czerpanie z doświadczeń - Panel koleżeński
- wypracowywanie pierwszych własnych praktyk



Dużym przeżyciem i doświadczeniem był dla nas udział w Panelu koleżeńskim zorganizowanym przez Szkołę Podstawową nr 2 w Rakszawie. Dzięki zaproszeniu mogliśmy wspierać szkołę w podsumowaniu ich udziału w programie CRS2, ale także zetknąć się z prawdziwą praktyką OK w szkole poprzez m.in. „spacer edukacyjny” oraz zobaczyć wzorce pracy widoczne w ich nauczaniu. Bardzo nam się to spodobało i zachęciło do jeszcze większego wysiłku, aby nasze lekcje okejowe również wpływały na świadome uczenie się naszych uczniów.

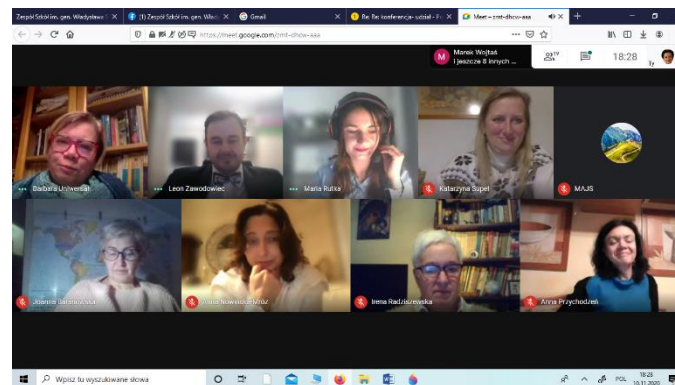
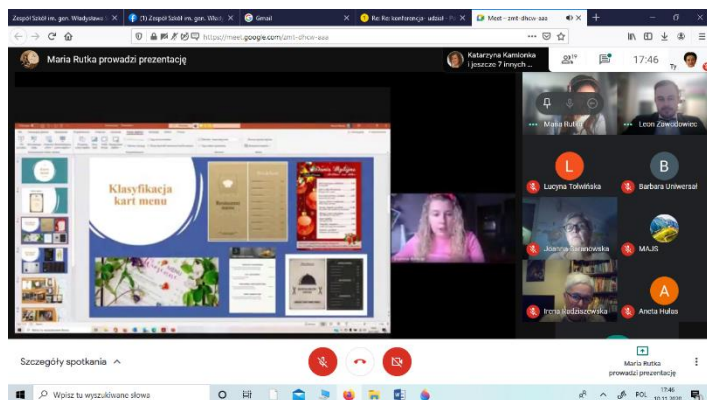
Każdy nasz udział w różnych formach doskonalenia zewnętrznego powodował, że po powrocie byliśmy zawsze zmotywowani i gotowi do dalszej pracy.

Panel koleżeński w Szkole Podstawowej nr 2 w Rakszawie

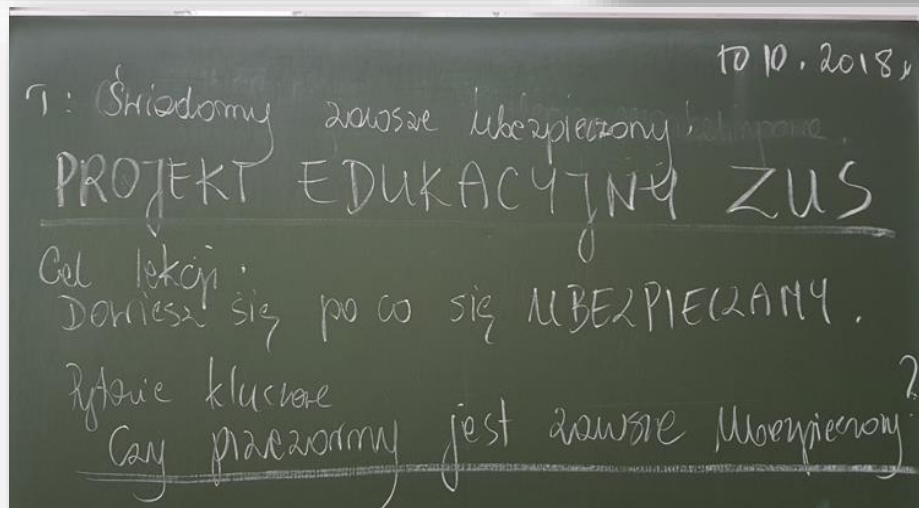
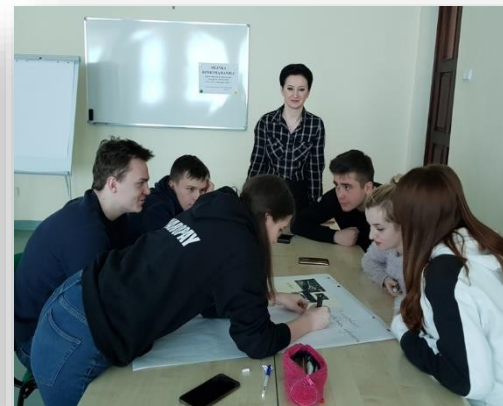


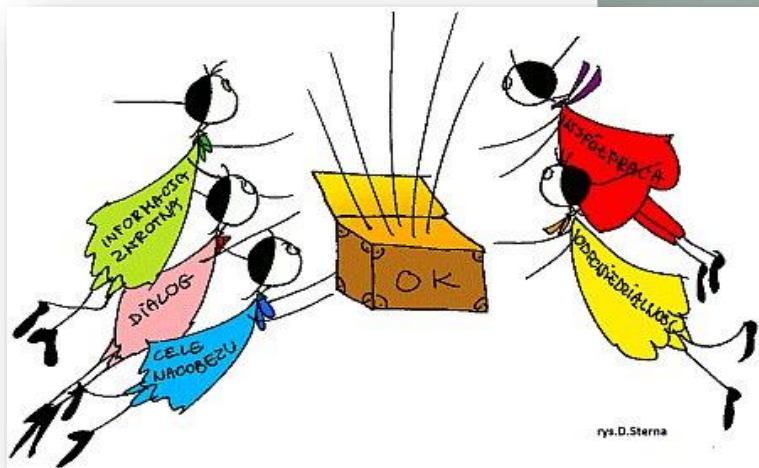
24.11.2017

Kolejnego takiego praktycznego spotkania z OK doświadczyliśmy dopiero w kolejnym etapie (CRS2) – organizując własną półmetkową Konferencję Upowszechniającą OK w szkole na którą zaprosiliśmy nauczycieli z Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Rudniku nad Sanem oraz uczestnicząc 10 listopada 2020 r. w Konferencji Upowszechniającej OK w ZS w Zielonce, która również przyjęła formę online.



Uczeń i nauczyciel w drodze ... W KIERUNKU CELU





DOBRA LEKCJA

Uczyliśmy się wspólnie RAZEM Z UCZNIAMI.

Rozwijaliśmy umiejętności stosowania podstawowych elementów oceniania kształtującego tj. formułowania celów, kryteriów sukcesu, stawiania pytań kluczowych i angażujących, stosowania efektywnej informacji zwrotnej, angażowania uczniów w działania na lekcji, tworzenie przestrzeni wspólnej pracy poprzez pracę w parach czy grupach. Uczyliśmy naszych uczniów czemu służy samoocena i ocena koleżeńska, jak sygnalizować to w jakim miejscu są, czego potrzebują i do czego dążą.

Tworzyliśmy dobrą atmosferę uczenia się dzięki czemu nasi uczniowie czuli się i czują bezpiecznie, mają nasze wsparcie, uważność i wyrozumiałość. Wzajemne zaufanie pozwala na próbowanie i doświadczanie nowych rzeczy, chociaż często słyszeliśmy od uczniów, *że im się nie chce zmieniać sposobu uczenia się, bo tak byli nauczani, że wolą mieć podaną zwykłą notatkę, wkuwać na pamięć, albo nie wkuwać w ogóle.*

I tutaj pojawia się wyzwanie dla nauczyciela ... jak sprawić aby uczeń się uczył, nie wiedząc, że to robi, lub chciał się uczyć, bo wie po co to robi.

Ale nikt nie powiedział, że będzie łatwo...

Tworzenie zadań edukacyjnych odnoszących się do różnych poziomów taksonomicznych



Zadania...

Ciągle wchodziliśmy o stopień wyżej, tak jak np. uczenie się pod okiem naszej asystentki Ewy - tworzenia zadań edukacyjnych odnoszących się do różnych poziomów taksonomicznych.

Dzisiaj już nie myślimy o zadaniu jako formie wypełnienia czasu, ale o tym co to zadanie ma ucznia nauczyć i do jakiej sfery celów chcemy się odnieść.

To jest wciąż ...dla nas dużym wyzwaniem nad którym odpowiedzialnie pracujemy.

I tak podążając naszą drogą okejową nie zorientowaliśmy się jak czas szybko minął i udział w programie CRS1 dobiegł końca.

5 stycznia 2018 r. podczas wspólnej konferencji podsumowaliśmy nasze pierwsze dwuletnie działanie w programie Szkoła Ucząca Się.

Konferencja

„Podsumowanie oceniania kształtującego CRS 1”



05.01.2018

D Y P L O M

Dla

**Zespołu Szkół im. gen. Władysława
Sikorskiego w Rudniku nad Sanem**

za ukończenie XIV edycji dwuletniego działania
Całościowy Rozwój Szkoły poziom podstawowy
w ramach programu Szkoła Ucząca Się

Warszawa, 2018 r.



Marta Dobrzyńska
Dyrektorka zarządzająca programem
Szkoła Ucząca Się



dr Jacek Strzemieczny
Prezes Centrum Edukacji Obywatelskiej

Program Szkoła Ucząca Się prowadzą:

Mieliśmy wówczas możliwość zastanowienia się nad tym co było ...
i podzielenia się refleksją dotyczącą oceniania kształtującego

CO JUŻ WIEM ...?

A CZEGO BYM SIĘ JESZCZE CHCIAŁ DOWIEDZIEĆ ...?

Otóż ...

okazało się, że pracując metodą oceniania kształtującego jest:

- lepsza komunikacja z uczniem
- lepsza integracja klasy
- większa aktywność uczniów na lekcji
- ważny cel lekcji, kryteria sukcesu i informacja zwrotna
- ważne monitorowanie pracy uczniów
- **ważne OSIAGNIĘCIE CELU**

Wiemy jak wygląda profil OK nauczyciela

Jak prowadzi zajęcia nauczyciel, który stosuje ocenianie kształtujące?

- Określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia.
- Ustala wraz z uczniami kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia.
- Stosuje efektywną informację zwrotną.
- Rozróżnia funkcje oceny sumującej i kształtującej.
- Buduje atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami.
- Potrafi formułować pytania kluczowe.
- Potrafi zadawać pytania angażujące ucznia w lekcję.
- Wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską

Czego chcieliśmy się dowiedzieć?

Sami do końca jeszcze nie wiedzieliśmy ..., ale intuicja nam podpowiadała, że warto pogłębiać to czego się nauczyliśmy.

NIEM:

- lepsza komunikacja z uczniem
- lepsza integracja klasy dzięki pracy w grupach lub parach
- większa aktywność uczniów na lekcji
- ważny cel lekcji, kryteria sukcesu i informacja zwrotna (IZ)
- ważne monitorowanie
- OSIĄGNIĘCIE CELU przez ucznia

CHCEŚ SIĘ DOWIEDZIEĆ



co możemy
jeszcze osiągnąć

refleksja



I tak rozpoczął się nowy rok szkolny i nasze nowe wyzwanie... Program CRS2 – poziom zaawansowany, co oznaczało rozwijanie Uczenia się i Nauczania oraz pogłębianie rozumienia oceniania kształtującego.

Zastanawiając się nad tym w jakim miejscu jesteśmy uświadomiliśmy sobie, że nie zrealizowaliśmy jeszcze naszego założonego na początku celu szkoły. Byliśmy w połowie drogi, a przed nami pojawiły kolejne stopnie wtajemniczenia stosowania elementów oceniania kształtującego.



CRS2



Ponownie rozpoczęło się od konferencji, na której Ewa z nowym zasobem sił i powakacyjnej energii, przedstawiała nam pozytywne strony funkcjonowania w procesie uczenia się tzw. **OK zeszytu**.

W pierwszej chwili wydawało nam się, że wiemy o czym to będzie, bo przecież zeszyt to jest coś co ... my nauczyciele lubimy. Niestety to była tylko chwila. Jak się okazało to jest całkiem inny zeszyt niż ten do którego byliśmy przyzwyczajeni.

Czy zeszyt może być OK?





**SZKOŁA
UCZĄCA SIĘ**

Szkoleniowa Rada Pedagogiczna prowadzona przez Panią Ewę Mazepę z Centrum Edukacji Obywatelskiej na temat „OK Zeszyt” (ocenianie kształtujące a prowadzenie zeszytów przedmiotowych).

14.09.2018



Program Szkoła Ucząca Się prowadzą:

Na tym spotkaniu Ewa przypomniała nam również, że ocenianie kształtujące polega na pozyskiwaniu przez nauczyciela i ucznia w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się, tak aby:

- nauczyciel modyfikował dalsze nauczanie
- a uczeń otrzymał informację zwrotną pomagającą mu się uczyć np. w ok zeszycie.

Brzmi to skomplikowanie, ale w istocie jest bardzo cenne. Nasza uwaga skupiła się dzięki temu na różnych strategiach informacji zwrotnej, która ma umożliwiać widoczny postęp uczniów.



Wybrano wówczas również **4 liderów OK**, którzy pracowali w tzw. *Grupach Pomocnych Przyjaciół (GPP)*. Liderami zostaliśmy MY - Monika, Edyta, Waldemar i Marek.

Dyrektor szkoły natomiast rozpoczął współpracę w *Grupie Pomocnych Dyrektorów (GPD)*.

Każda z tych grup miała określony zarys zadań, które realizowała przez okres 2 lat. Między innymi uczestniczyła w kolejnym kursie internetowym składającym się z 9 modułów, które poszerzały i pogłębiały naszą okejowską wiedzę.

Po każdym tematycznym module wypracowywaliśmy w swoich grupach PP dobre praktyki, a następnie dzieliliśmy się nimi w notatkach załączonych do kursu. Ewa natomiast udzielała nam na ich podstawie IZ z cennymi wskazówkami.

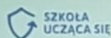
Ciekawym i cennym elementem były nasze telefoniczne grupowe spotkania z liderami z Zespołu Szkół im. Ignacego Mościckiego w Zielonce – Marią Rutką i Lechosławem Centkowskim oraz naszymi mentorkami Ewą Mazepą i Barbarą Uniwersał.

Nasza współpraca ze szkołą wspierającą Nas w naszych działaniach w ramach programu CRS2 w osobie Marysi i Leszka rozpoczęła się w Wildze w październiku 2018 r., podczas zorganizowanego przez CEO spotkania liderów Grup Pomocnych Przyjaciół (GPP).

Było to bardzo ciekawe, twórcze i inspirujące doświadczenie, które zaowocowało naszym większym zaangażowaniem w proces uczenia.

Inauguracja pracy w VIII edycji działania CRS2 Wilga 5-7 października 2018



 SZKOŁA
UCZĄCA SIĘ

Wartościowe uczenie się

Rozmowa w parach:
Co najbardziej lubię w uczeniu mojego
przedmiotu i dlaczego?
Czego nie lubię w nauczaniu mojego
przedmiotu? Dlaczego?




Do dziś spoglądamy z sentymentem na grupowe zdjęcie liderów Programu CRS2, przypominające o wspólnych rozmowach, poznawaniu się, dzieleniu refleksjami nad pracą z ocenianiem kształtującym w swoich szkołach.



Ośrodek CEO w Wildze spotkanie liderów Grup Pomocnych Przyjaciół (GPP)



CRS 2

OK obserwacja lidera

30 listopada 2018 r.



W listopadzie ponownie spotkaliśmy się z Ewą, która pogłębiała naszą wiedzę na temat prowadzenia lekcji otwartych z wykorzystaniem Oceniania Kształtującego oraz rozwijała umiejętności dokonania dobrej obserwacji lekcji koleżeńskich. Liderzy uczyli się także odbycia kształtującej i efektywnej rozmowy z nauczycielem odnośnie obejrzanej lekcji, która powinna być analizą dobrych i słabych stron działań podejmowanych na lekcji.

Był to początek naszych wspólnych spotkań z Ewą w CRS2, których było wiele. Ewa wspierała również Nas telefonicznie i mailowo. Zawsze mogliśmy liczyć na jej pomoc, aż do ostatniego momentu – przygotowania Konferencji Upowszechniającej OK w szkole w dniu 18.11.2020 r.



Ostatnie spotkanie przed Konferencją Upowszechniającą OK

20 listopada 2020 r.



MOJA

OK-OBSERWACJA



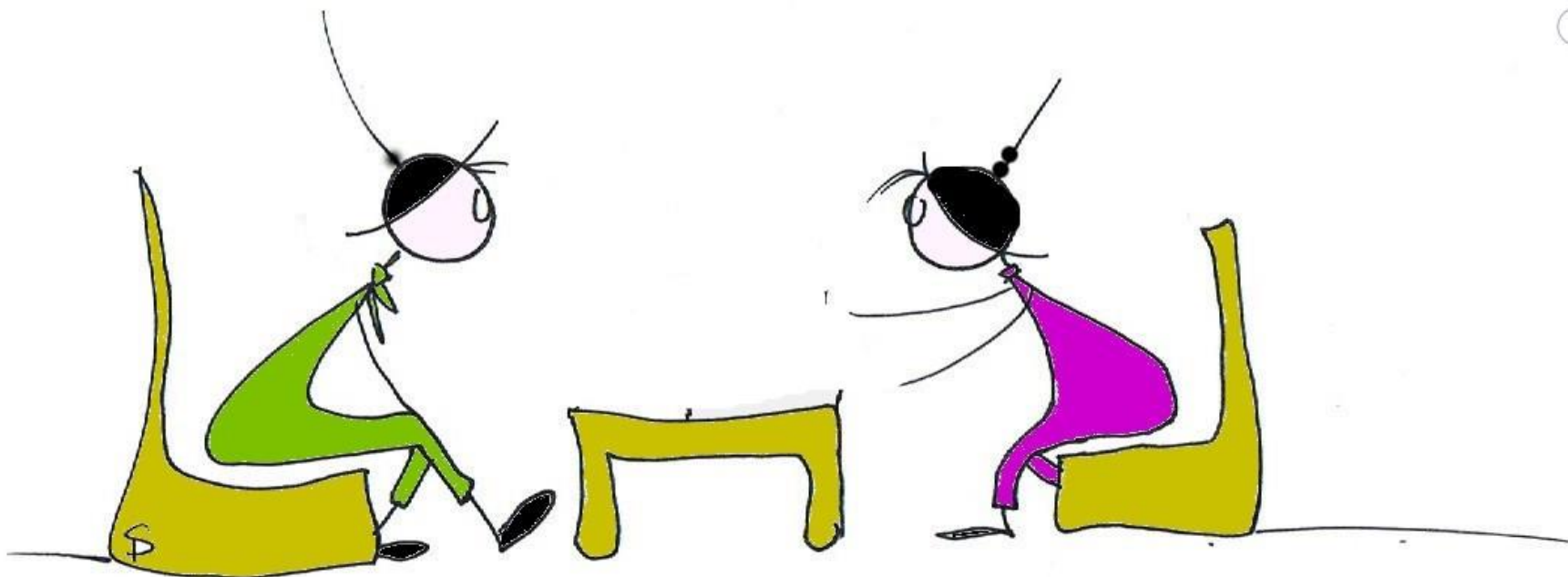
rys. D. Sterna

Pogłębiając naszą wiedzę jak to robić, rozpoczęliśmy organizować obserwacje koleżeńskie, a następnie lekcje pt. „Okey - Lekcje Otwarte”.

Dzięki temu zacieśniła się współpraca koleżeńska, budowaliśmy wzajemne zaufanie i uczyliśmy otwartości na nowe pomysły i praktyki. Zauważamy teraz jak wiele dało nam współdziałanie w realizacji celu jakim jest – UCZEŃ.

Zaistniała w szkole *”zmiana roli nauczyciela: z nieomylnego solisty w przyjaznego inspiratora”*. Kontynuujemy tę dobrą praktykę ponieważ daje nam poczucie możliwości wspólnego realizowania naszego celu.

Rodzic jest OK



rys. D. Sterna



Dużo czerpaliśmy z sugestii, pomysłów i zadań realizowanych na kursie internetowym, co pozwoliło między innymi planować bardziej świadomie pracę z rodzicami, tak aby stali się sojusznikami nauczyciela w zakresie oceniania kształtującego. Zaczęliśmy się na bieżąco zastanawiać w jakim miejscu są rodzice w rozumieniu oceniania kształtującego. Dzieliliśmy się z nimi naszą wiedzą w formie biuletynu szkolnego, tablic informacyjnych dla rodziców czy dyskusji o ocenianiu kształtującym podczas spotkań z rodzicami. Teraz jesteśmy wspólnie odpowiedzialni za uczenie się ich dzieci.

Uczeń jest OK

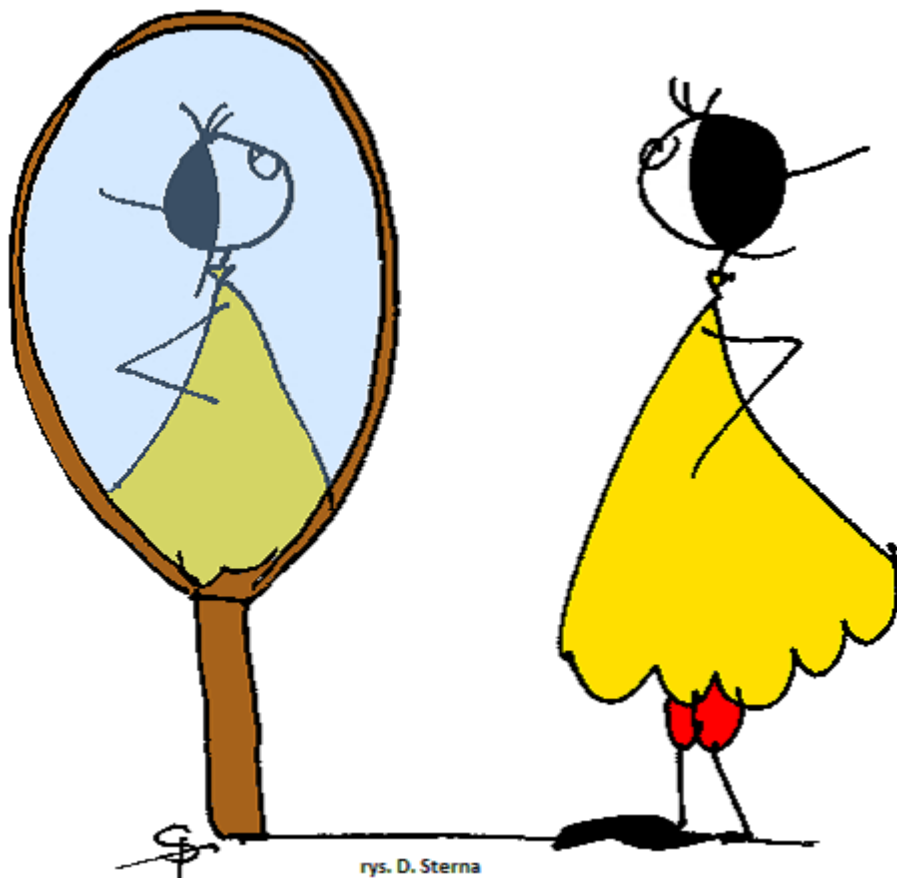




Umysły są jak otwarte spadochrony, działają tylko wtedy, gdy są otwarte
Tom Kenyon

A nasi uczniowie? Mimo początkowej niechęci do zmian uczą się okejowo, czerpiąc z sensownych i atrakcyjnych działań w klasie angażujących ich uwagę.

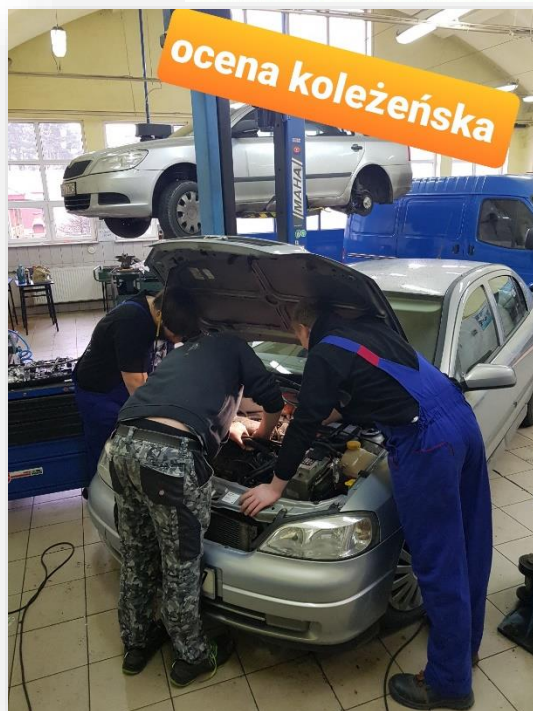
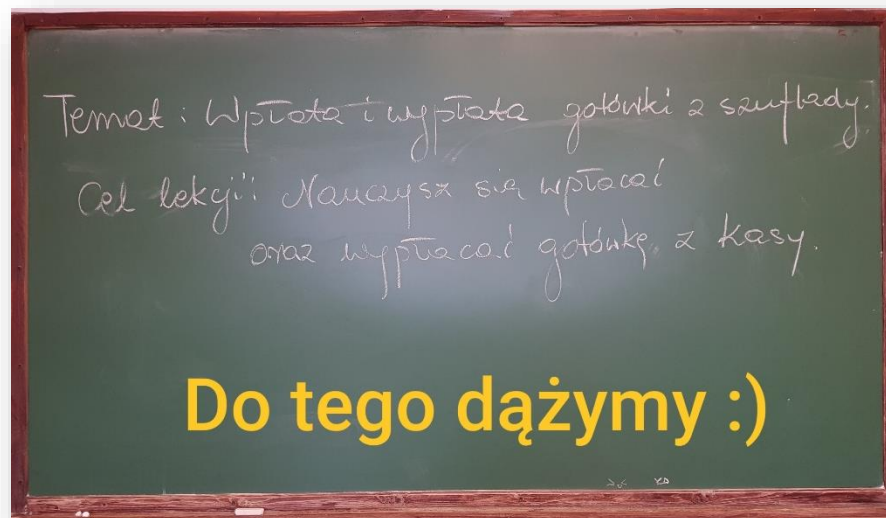
Są zaprzyjaźnieni z elementami dobrej lekcji takimi jak: cel, kryteria sukcesu, wspólne działanie na lekcji, poszukiwanie rozwiązań, informacja zwrotna do nauczyciela i ucznia, refleksja nad swoją wiedzą i umiejętnościami po lekcji.

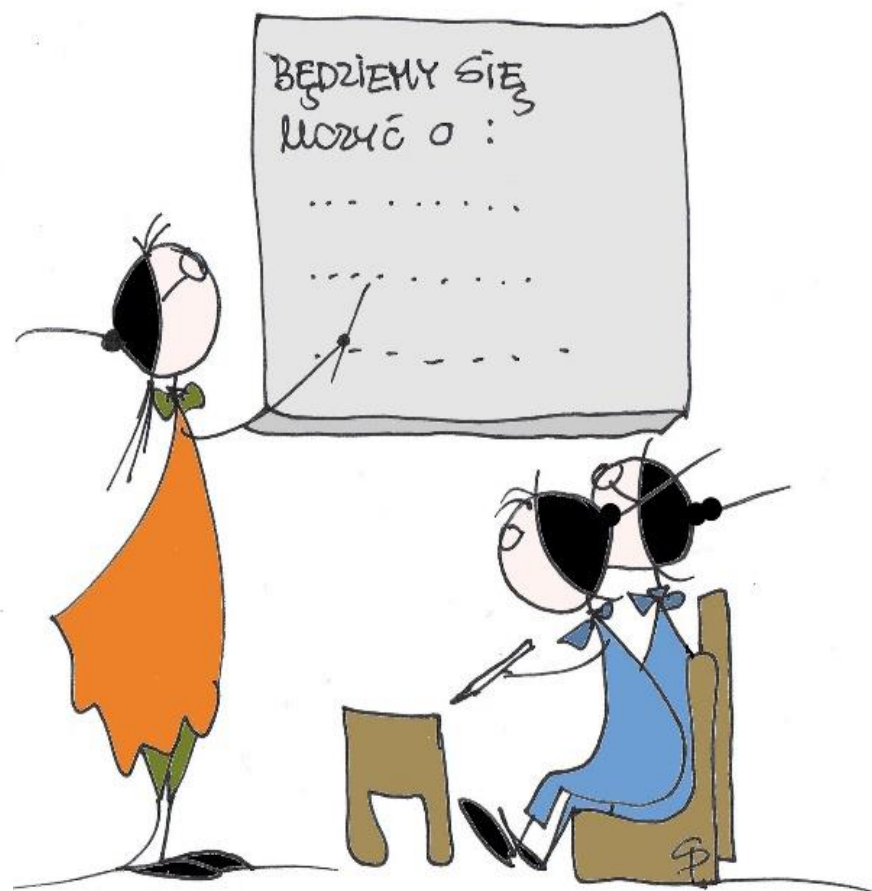
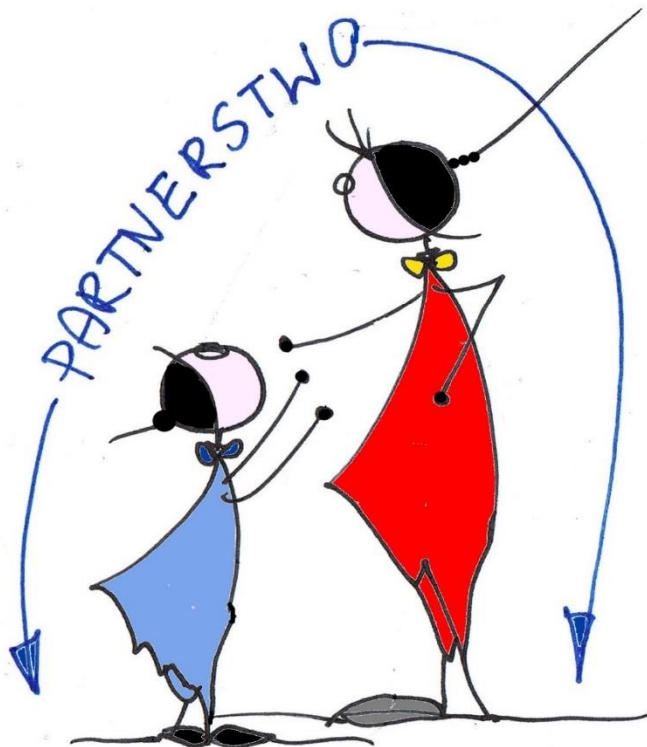


Zauważyliśmy zmianę, nie tylko
w Nas nauczycielach, rodzicach,
ale głównie w naszych uczniach.

I musimy przyznać,
że to naprawdę działa.

Lekcja jest OK

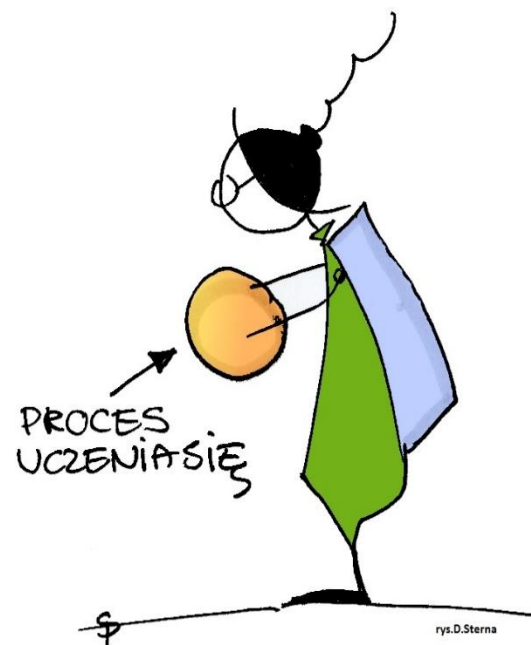






Pracowaliśmy z ocenianiem kształtującym 4 lata i każdy z Nas ma własne wzloty i upadki, doświadczenia, opinie, praktyki, którymi się dzieli z innymi oraz otwiera z radością drzwi swojej klasy dla uczniów i innych nauczycieli.

Zmiana i świadomość tej zmiany z pewnością
z Nami już pozostanie.







"Po czym poznamy, że uczniowie
naszej szkoły aktywnie się uczą?"



Czy zrealizowaliśmy Nasze cele? W części z pewnością tak, efekty jednak zawsze przychodzą później.

Przytoczmy tutaj słowa Pani Danuty Sterny :

„Praca nauczyciela jest jak jabłoń, która daje owoce dopiero po kilku latach. Trzeba wierzyć, że to co robimy jest wartościowe i przyniesie kiedyś oczekiwany plon. Nawet jeśli my nauczyciele nie widzimy późniejszych efektów swojej pracy, warto zachować każdego dnia wiarę i nadzieję w te efekty.

Często, rozmawiając z nauczycielami, wspominamy naszych własnych nauczycieli i dobre z nimi doświadczenia. Wtedy pytam, czy podziękowali za nie swoim nauczycielom i przestrzegam, aby zrobili to szybko, gdyż może być za późno.”

My również chcemy podziękować tym od których uczyliśmy się i uczymy.

Dziękujemy jednak przede wszystkim naszym uczniom, gdyż każdego dnia idziemy wspólną drogą pełną radości i trudności, uczymy się od siebie nawzajem, stwarzamy sobie nowe wyzwania i je realizujemy. Wszystko to co robimy, robimy dla Was, ale bez Was nie ma Nas ... nauczycieli.

Dziękujemy



Kreatywność jest zaraźliwa. Zараżaj nią.

Albert Einstein



Uzyskanie tytułu SZKOŁY UCZĄCEJ SIĘ - zakończenie programu CRS2







Centrum Edukacji Obywatelskiej - Szkoła Ucząca Się
ul. Nowkowskiego 10/1, 00-666 Warszawa
tel. 22 622 00 89 | 22 875 85 40
e-mail: sus@ceo.org.pl

GRATULACJE

Z wielką przyjemnością przekazujemy gratulacje dla **Zespołu Szkół im. gen. Władysława Sikorskiego w Rudniku nad Sanem**, jego Dyrektora, Nauczycieli oraz wszystkich osób współpracujących ze szkołą za z sukcesem prowadzoną pracę nad doskonaleniem uczenia się i nauczania.

Wyrażamy podziw dla wysiłków szkoły w stawianiu się prawdziwą Szkołą Uczącą Się.

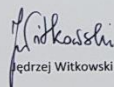
Szkoły Uczące Się wyróżnia budowanie partnerstwa w kilku aspektach:

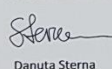
- pomiędzy nauczycielem i uczniem w budowaniu odpowiedzialności i samodzielności uczniów w uczeniu się,
- pomiędzy nauczycielami w zakresie planowania i doskonalenia nauczania,
- pomiędzy dyrektorem i nauczycielami w koncentracji na procesie nauczania i uczenia się uczniów,
- pomiędzy szkołami w celu dzielenia się dobrymi praktykami i wspólnym poszukiwaniu rozwiązywania napotkanych trudności.

We wszystkich tych aspektach Zespół Szkół im. gen. Władysława Sikorskiego w Rudniku nad Sanem ma osiągnięcia i wyróżnia się chęcią ciągłego doskonalenia.

Gratulujemy otrzymania tytułu Szkoły Uczącej Się. Niestety nie możemy uczestniczyć w uroczystości wręczenia Tytułu i towarzyszących jej wydarzeniach, które organizuje szkoła, pragniemy jednak tą drogą docenić Państwa pracę i życzyć dalszych sukcesów. Mamy nadzieję na ciągły kontakt i współpracę ze Szkołą Uczącą Się.

Przedstawiciele Zespołu Szkoły Uczącej Się


Andrzej Witkowski


Danuta Sterna


Jacek Strzemieczny

Warszawa 23.11.2020 r.

Program Szkoła Ucząca Się prowadzi:



SUS
SZKOŁA
UCZĄCA SIĘ

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ


POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI

***Zespół Szkół im. gen. Władysława Sikorskiego
w Rudniku nad Sanem***

*otrzymuje tytuł SZKOŁY UCZĄCEJ SIĘ
jako potwierdzenie stosowania strategii oceniania kształtującego
na poziomie zaawansowanym*

2018 • 2020



SZKOŁA
UCZĄCA SIĘ

Dziękujemy

Program Szkoła Ucząca Się prowadzą:



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI

Opracowanie: mgr Monika Reichert