

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół im. gen. Władysława Sikorskiego w Rudniku nad Sanem

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
Konwencja o Prawach Dziecka
Karta Nauczyciela
Ustawa Prawo Oświatowe
Statut Zespołu Szkół im. gen. Władysława Sikorskiego w Rudniku nad Sanem

Szkoła jest dla uczniów środowiskiem wychowawczym, w którym współdziałają łącznie wszyscy nauczyciele stanowiący radę pedagogiczną. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej wspierają w tym zakresie rodziców. Współpracują również z instytucjami pozaszkolnymi.

Podstawowym celem pracy wychowawczej jest wychowanie człowieka, którego programem życiowym jest świadome kształcenie swego losu i życia w harmonii i potrzebami rodziny, środowiska, kraju. To wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu trybowi życia. Zadaniem szkoły jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i wszechstronny rozwój uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Szkoła propaguje i dążyć do uzyskania następującego profilu absolwenta, który kończąc ją powinien posiadać następujące cechy:

- umiejętność posługiwania się nabytą wiedzą,
- postawa odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka,
- docenianie wartości rodziny, przyjaźni, miłości,
- szacunek do siebie i innych ludzi (postawy, poglądy, wygląd, zdrowie),
- obrona swoich przekonań,
- znajomość konsekwencji zażywania środków odurzających,
- wiedza, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- krytyczna ocena informacji dostarczanej przez media,
- znajomość zasad dobrego wychowania i kultury osobistej,
- znajomość historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły,
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji, w tym TIK,
- wiedza na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- dbanie o bezpieczeństwo własne i innych,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów, które występują w środowisku szkolnym, a w szczególności:

- profilu absolwenta szkoły,
- oczekiwań rodziców,
- oceny potencjału i możliwości rozwojowych uczniów,
- analizy uwarunkowań lokalnej społeczności,
- informacji o zasobach szkoły (merytorycznych, materialnych, technicznych i organizacyjnych),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- spostrzeżeń i obserwacji wychowawców klas oraz pedagoga szkolnego,
- wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów podczas realizacji programów profilaktycznych,
- wniosków z pracy Zespołu Wychowawczego.

Cele główne programu:

I. Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu uczniów i zapewnienie im rozwoju wszystkich sfer osobowości.

II. Promowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności oraz sprawiedliwości społecznej. Kształtowanie uniwersalnych wartości oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

III. Realizacja założeń programu wychowawczego i profilaktycznego uwzględniającego także: potrzeby wychowawcze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

IV. Motywowanie uczniów do wysiłku i pracy nad sobą. Dostrzeganie i prawidłowa ocena ich osiągnięć.

V. Wpływ poprzez działania wychowawcze na: wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji.

VI. Wspólne uczestnictwo rodziców i nauczycieli w spójnych i jednolitych działaniach szkoły. Dostarczanie podstawowych informacji o prawidłowościach okresu dorastania, znaczeniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi oraz wiedzy na temat uzależnień, zwłaszcza od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, środków masowego przekazu, także bezpieczeństwa w Internecie.

VII. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami i zapewnienie im odpowiednich form pomocy. Współpraca z osobami i instytucjami powołanymi do udzielania pomocy.

Cele szczegółowe programu:

UCZNIOWIE:

- kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,
- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,
- ukazanie wartości płynących z przyjaźni i koleżeństwa,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (konflikty, zagrożenia),
- kształtowanie postaw asertywnych,
- wyrabianie umiejętności organizowania czasu wolnego,
- ukazywanie korzyści z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i zachowanie wobec innych,
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków uzależniających,
- wdrażanie do krytycznego odbioru mediów,
- ukazywanie negatywnego wpływu środków masowego przekazu,
- uwrażliwienie na kulturę języka.

RODZICE:

- uświadomienie roli w kształtowaniu właściwych postaw dzieci,
- wskazanie korzyści płynących ze współpracy ze szkołą,
- dostarczenie informacji o środkach i substancjach zmieniających świadomość,
- wskazywanie sposobów radzenia sobie z dzieckiem w sytuacjach trudnych.

NAUCZYCIELE:

- doskonalenie umiejętności pracy z innymi (rodzice, uczniowie),
- poprawa komunikacji nauczyciel - rodzic - uczeń,
- wdrażanie do samokształcenia, pogłębiania swej wiedzy i doskonalenia umiejętności wychowawczych,
- dostarczenie informacji o profilaktyce problemowej.

Podstawowe zadania wychowawcy klasy:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie zagrożeń na drodze rozwoju dzieci,
- poznanie struktury klasy i relacji w niej panujących,
- poznanie środowiska rodzinnego uczniów i ewentualnych zagrożeń w nim tkwiących,
- obserwowanie uczniów w różnych sytuacjach (lekcje, wycieczki itp.),
- współpraca z nauczycielami i pedagogiem.

Podstawowe zadania nauczycieli:

- współpracowanie z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcenie i wychowywanie dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawianie podczas swoich zajęć z uczniami o wynikach, frekwencji i zachowaniu,
- zauważanie i wspieranie talentów i zainteresowań uczniów,
- posiadanie obszernej wiedzy z zakresu profilaktyki problemowej,
- wdrażanie nowych, atrakcyjnych dla uczniów metody pracy,
- docenianie wartości i potrzeby integracji zespołów klasowych,
- podejmowanie (wspólnie z uczniami i rodzicami) wysiłku utworzenia "zgranej" klasy.

Podstawowe zadania pedagoga/psychologa:

- diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły na podstawie informacji dostarczonych przez wychowawców klas,
- współpraca z wychowawcami i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu działań profilaktycznych,
- współpraca z instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy w rodzinie,
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpraca z rodzicami, udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Podstawowe zadania rodziców we wspólnym działaniu wychowawczym szkoły:

- współtworzenie szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczenie w zebraniach szkolnych oraz interesowanie się na bieżąco sytuacją swoich dzieci w szkole,
- utrzymywanie stałego kontaktu z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

Zadania samorządu uczniowskiego:

- tworzenie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, także działalności sportowej i oświatowej zgodnie z własnymi zainteresowaniami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem samorządu i dyrektorem,
- współpracowanie z opiekunem samorządu, wychowawcami, rodzicami i społecznością uczniowską,
- reprezentowanie potrzeb środowiska uczniowskiego,
- inicjowanie akcji charytatywnych, organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu.
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu.

SFERA	Zadania	Treści	Osoby odpowiedzialne	Efekty
INTELEKTUALNA	<p>Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, umożliwianie im uzupełniania wiadomości oraz pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie programów nauczania. 2. Dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Przygotowanie młodzieży do udziału w różnorodnych konkursach, olimpiadach przedmiotowych. 4. Prowadzenie kół zainteresowań. 5. Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz przewlekle chorymi i niepełnosprawnymi. 6. Indywidualne konsultacje przedmiotowe z uczniami mającymi trudności w nauce szkolnej. 7. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem zdolnym. 	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, higienistka, pedagog</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie osiągają wyniki odpowiednie do swoich możliwości. 2. Uczniowie aktywnie uczestniczą w kołach zainteresowań. 3. Uczniowie chętnie uczestniczą w konsultacjach przedmiotowych.
	<p>Kształtowanie umiejętności planowania i konsekwencji w realizacji celów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie swoich dobrych stron. 2. Poznanie zasad efektywnej nauki. 3. Nauka autoprezentacji na lekcjach wychowawczych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach i lekcjach wychowawczych. 2. Uczniowie znają mocne i słabe strony osobowości. 3. Potrafią przeprowadzić autoprezentację.

		4. Wyrabianie umiejętności wartościowania, oceniania i wnioskowania jako warunków postępowania i działania.		
	Zastosowanie elementów oceniania kształtującego (cele lekcyjne, Na Co Be Zu, informacji zwrotnej itp.).	1. Opracowanie przez nauczycieli Przedmiotowych Systemów Oceniania. 2. Uczestnictwo w warsztatach i kursach, doskonalących umiejętności oceniania kształtującego. 3. Udział uczniów w kółkach zainteresowań.	dyrektor, nauczyciele	1. Nauczyciele systematycznie doskonalą umiejętności oceny osiągnięć uczniowskich OK. 2. Uroczystości szkolne są organizowane przy czynnym zaangażowaniu uczniów. 3. Aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach kół zainteresowań.
MORALNA	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy, pedagog	1. Uczeń wie i rozumie, co znaczy słowo patriotyzm, autorytet. 2. Docenia i szanuje swoją Ojczyznę.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	1. wycieczki, tematyczne. 2. lekcje wychowawcze.	wychowawcy	1. Uczeń zna historię regionu, z którego pochodzi.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	1. Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	1. Uczniowie potrafią być tolerancyjni, udzielić pomocy drugiemu człowiekowi czy też wezwać pomoc.

SPOŁECZNA	<p>Przestrzeganie przez całą społeczność szkolną praw: obywatelskich, dziecka, ucznia i upowszechnianie wiedzy o wymienionych prawach.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznavanie z prawami człowieka, dziecka, ucznia na lekcjach WOS i godzinach z wychowawcą. 2. Organizowanie przez Samorząd Uczniowski pogadanek, konkursów dotyczących znajomości praw i obowiązków ucznia. 	<p>nauczyciel WOS, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie znają swoje prawa i źródła informacji o nich, wiedzą także w jakich instytucjach szukać, w razie potrzeby, pomocy. 2. Uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają prawa. 3. Samorząd Uczniowski bierze aktywny udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu konkursów.
	<p>Preorientacja zawodowa i planowanie kariery.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznavanie z ofertą szkół wyższych poprzez spotkania z przedstawicielami uczelni. 2. Udostępnianie informatorów i innych materiałów o studiach i szkołach policealnych i pomaturalnych. 3. Zapoznavanie młodzieży z sytuacją na rynku pracy w naszym regionie. 4. Poznawanie specyfiki różnych zawodów. 5. Poznawanie technik poszukiwania pracy. 6. Zajęcia wspomagające uczniów w wyborze kierunków kształcenia. 	<p>dyrektor, wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami wyższych uczelni. 2. Uczniowie biorą aktywny udział w warsztatach. 3. Uczniowie znają oferty edukacyjne szkół wyższych, policealnych i pomaturalnych. 4. Uczniowie wiedzą, gdzie poszukiwać interesujących ich informacji.

<p>Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego uczniów.</p>	<p>1. Zapewnienie indywidualnej opieki pedagogicznej.</p> <p>2. Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego, organizowanie imprez szkolnych, pomoc koleżeńską.</p>	<p>wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog</p>	<p>1. Uczniowie potrafią współpracować w grupie podczas przygotowań i realizacji imprez.</p> <p>2. Uczniowie są zaangażowani w przygotowania Dnia Otwartego Szkoły.</p> <p>3. Uczniowie czynnie uczestniczą w imprezach artystycznych i konkursach organizowanych imprez lokalnych.</p> <p>4. Uczniowie chętnie udzielają sobie wzajemnie pomocy w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych.</p>
<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej.</p>	<p>1. Uczestnictwo uczniów w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>2. Realizacja tematyki zajęć dydaktycznych na lekcjach WOS, historii, godzinach z wychowawcą.</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>nauczyciele WOS, historii, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>1. Uczniowie znają i rozumieją pojęcie demokracji oraz zasady nią rządzące.</p> <p>2. Nauczyciele poznali metody aktywizujące, niezbędne podczas przeprowadzania zajęć z młodzieżą o tematyce społecznej.</p>
<p>Uczenie szacunku dla ludzi i dla siebie, kształtowanie postaw prospołecznych.</p>	<p>1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.</p> <p>2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. Wyrabianie wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności.</p> <p>3. Praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>1. Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych.</p>

	<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym i z instytucjami wspomagającymi szkołę.</p>	<p>1. Ścisła współpraca z władzami lokalnymi oraz ośrodkami kultury i sportu (MOK, MOSiR). 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Nisku, Powiatową Policją w Nisku, Sądem Rejonowym w Nisku</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjalista spoza szkoły</p>	<p>1. Uczniowie uczestniczą w imprezach lokalnych (Święto Wikliny). 2. Poradnia przesyła opinię o uczniu i wskazówki do dalszej pracy. 3. Organizowane są spotkania z uczniami o charakterze profilaktycznym.</p>
	<p>Angażowanie rodziców w życie szkoły.</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły. 2. Organizowanie wspólnych z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijającego jednostki i integrujące zespół uczniowski. 3. Współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych. 4. Organizowanie indywidualnych i wspólnych – wywiadówek, spotkań z rodzicami nie rzadziej niż dwa razy w semestrze. 5. Współpraca wychowawców</p>	<p>dyrektor, wychowawcy</p>	<p>1. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Zostali zapoznani z programem i zasadami współpracy szkoła - dom. 2. Rodzice znają dokumenty szkolne. 3. Rodzice są informowani o wynikach w nauce uczniów. 4. Frekwencja na spotkaniach z rodzicami powyżej 50 %. 5. Przeprowadzane są pedagogizacje dla rodziców.</p>

		z Radą Rodziców.		
EMOCJONALNA	Otaczanie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, umożliwiając im adaptację w nowych warunkach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie tzw. „okresu ochronnego” dla uczniów klas pierwszych. 2. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w szkole. 3. Zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania. 4. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych na godzinach z wychowawcą. 5. Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów. 	wychowawcy, nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie i ich rodzice znają obowiązujące w szkole dokumenty. 2. Uczniowie czują się akceptowani przez kolegów, identyfikują się ze swoją klasą. 3. Wychowawca zna problemy i potrzeby swoich wychowanków.
	Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej określonych w statucie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypominanie nauczycielom i uczniom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę szkoły. 2. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie i nauczyciele przestrzegają prawa i normy społeczne, wykonują swoje obowiązki.

	<p>Kształtowanie prawości charakteru i poszanowania norm społecznych.</p>	<p>1. Uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi (np. rodzina, koledzy).</p> <p>2. Budzenie odpowiedzialności za wspólne mienie.</p> <p>3. Przestrzeganie zasad dobrego zachowania.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>1. Uczniowie dostrzegają potrzeby innych ludzi, wyrażają chęć niesienia pomocy.</p> <p>2. Uczniowie szanują mienie szkolne i społeczne.</p> <p>3. Uczniowie poczuwają się do odpowiedzialności za sprzęt szkolny, ponoszą konsekwencje w przypadku uszkodzenia/zniszczenia.</p> <p>4. Uczniowie szanują siebie nawzajem, respektują prawo innych do wyrażania swojego zdania.</p>
	<p>Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów.</p>	<p>1. Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole.</p> <p>2. Obserwacja wychowanków, poznanie ich poglądów, przekonań, potrzeb.</p> <p>3. Prowadzenie na bieżąco rozmów z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z metodami i technikami samokształcenia.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>1. Wychowawcy otaczają indywidualną opieką każdego ucznia i zespół klasowy.</p> <p>2. Uczniowie skutecznie rozwiązują problemy życiowe i szkolne.</p> <p>3. Uczniowie znają i stosują różne metody i techniki samokształcenia.</p>

	<p>Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>1. Uświadomienie młodzieży istotnych procesów zachodzących w okresie dorastania oraz związków między dojrzewaniem do miłości a dojrzewaniem psychomoralnym człowieka.</p> <p>2. Kształtowanie kultury wyrażania uczuć w kontaktach z innymi ludźmi oraz prawidłowych poglądów na temat seksualności oraz odpowiedzialności za własne postępowanie.</p> <p>3. Partnerstwo, prawa i obowiązki, więzi emocjonalne członków rodziny, prawidłowa organizacja życia domowego.</p>	<p>wychowawcy, higienistka, pedagog, psycholog</p>	<p>1. Zostały zrealizowane lekcje wychowawcze.</p> <p>2. Młodzież zna procesy zachodzące w okresie dorastania oraz zasady wyrażania uczuć w kontaktach z innymi ludźmi.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Poznanie ucznia jego środowiska rodzinnego i sytuacji materialnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja uczniów i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu: specyficzne trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza, przemoc fizyczna, psychiczna. 2. Otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka. 3. Systematyczne kontakty z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. 4. Prelekcja dla rodziców podczas spotkania wywiadowczego na temat występujących zaburzeń w zachowaniu. 5. Diagnozowanie na bieżąco sytuacji w klasie. 	<p>dyrektor, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy znają problemy i potrzeby swoich wychowanków w zakresie opieki. 2. Wychowawcy, na podstawie przeprowadzonej diagnozy, dostosowują swoje oddziaływania opiekuńcze i wychowawcze wobec uczniów. 3. Prawidłowo kształtują się relacje wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów. 4. Rodzice na bieżąco uzyskują informacje o dostrzeżonych u uczniów zaburzeniach.
<p>Fizyczna</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o higienę nauki i pracy. 2. Kształtowanie aktywności ruchowej uczniów. 3. Organizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszyscy uczniowie aktywnie uprawiają sport i uczestniczą w sportowej rywalizacji. 2. Nauczyciele przy pomocy uczniów organizują wycieczki pozwalające poznać własny region

	<p>Zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji.</p>	<p>1. Stres i czynniki stresogenne. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych oraz metody przeciwdziałania i rozładowania agresji.</p> <p>2. Zagrożenia zdrowia i życia:</p> <p>a. alkoholizm, b. nikotynizm, c. narkomania, d. AIDS, e. uzależnienie od komputerów f. środków masowego przekazu, g. cyberprzemoc</p>	<p>wychowawcy, pedagog, higienistka</p>	<p>1. Zostały przeprowadzone lekcje wychowawcze na temat uzależnień.</p> <p>2. Uczniowie znają zagrożenia zdrowia i życia. Wiedzą jak uchronić się przed nimi.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Pomoc uczniom w sytuacjach trudnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyznawanie w miarę możliwości, pomocy materialnej (stypendia, zapomogi). 2. Poruszanie zagadnienia zaniedbań: higienicznych, opieki medycznej, rozwojowych, pedagogicznych, opiekuńczych, podczas spotkań wywiadowczych z rodzicami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. 4. Podejmowanie wczesnej interwencji: informowanie rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy (lekarz, psycholog). 5. Współpraca, w miarę potrzeb, z ośrodkami pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, policją, służbą zdrowia. 	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie otrzymują niezbędną im opiekę i pomoc (także materialną). 2. Rodzice posiadają informacje o możliwościach korzystania z pomocy, instytucjach udzielających pomocy oraz kryteriach, jakie muszą spełnić, by pomoc otrzymać.
--	---	--	--	--

	<p>Zapewnienie uczniom opieki odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw. 2. Pełnienie podczas przerw dyżurów przez nauczycieli. 3. Pełnienie dyżurów uczniowskich w szatni. 4. Możliwość korzystania z opieki i pomocy pielęgniarki szkolnej. 5. Sprawowanie opieki nad uczniem niepełnosprawnym oraz, w razie potrzeby, zapewnienie nauczania indywidualnego. 6. Zapewnienie opieki nad uczniami w czasie wycieczek, rajdów szkolnych oraz podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły. 	<p>wychowawcy, dyrektor, nauczyciele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. 2. Spadek liczby zachowań agresywnych i niebezpiecznych na terenie szkoły. 3. Spadek liczby wypadków na terenie szkoły.
--	---	--	--	--

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Ewaluacja będzie polegała na uzyskaniu odpowiedzi na następujące pytania:

- w jakim stopniu uczniowie, rodzice i nauczyciele znają ogólne założenia programu?
- czy główne założenia tego programu są przez społeczność szkolną akceptowane?
- czy założone cele programu są realizowane?
- w jaki sposób realizuje się cele programu?
- czy program uwzględnia wszechstronny rozwój ucznia?
- czy realizacja programu wpłynęła na zmianę negatywnych postaw ucznia?

Ewaluacja będzie przeprowadzana poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów,
2. analizę dokumentacji, w tym przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w Zespole Wychowawczym i na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Koordynatora do spraw organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i pedagoga szkolnego w ramach pracy Zespołu Wychowawczego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto 21.09.2017 r.

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

